

Àâðííííàÿ íâêííííð÷âñêàÿ òðíðâññêííàëüíàÿ
íáðàçíâàðâëüíàÿ îðãàíèçàöîëÿ
"Àëàãèèèðñêèé òàðíèèîí ýêíííèèè è îðààà Àëàãèíííðçà"

ÐÀÁÎ×Àß ÌÐÎÐÀÐÀ

Ó×ÀÁÎÉ ÄËÑÏËËËÍ

ÎÑÝ. 3. ÀÎËËËÑËË ÑÇÛ

äëÿ ñíàðàëüíîè

40.02.01 Ìðàâ è îðãàíèçàöîëÿ ñîöèàëüíîé íàâñòà÷èëÿ

Đàáí÷àÿ ìđĩđàìlà ó÷ááíé àèñòèrèéíû đàçđàáíòàíà íà ìñíàâ Ôááđàèüííáĩ
ãĩñóáàđñòááíííáĩ íáđàçíáàòàèüííáĩ ñòáíààđòà (ààèåå – ÔÃÎÑ) ñ ñĩàöèàèüííñòè
(ñĩàöèàèüííñòÿì) ñđàáíááĩ ìđĩòãññèííàèüííáĩ íáđàçíáàíèÿ (ààèåå ÑÎÎ) **40.02.01 Ĭđááĩ**
è ĩđãáíèçàöèÿ ñĩöèàèüííáĩ íáãñĩà÷áíèÿ.

Ĭđãáíèçàöèÿ-đàçđàáíò÷èè: ÀÍ ÎÎ «Âèààèìèđñèèè òãđíèèòì ýèííìèèè è ĩđááà
Âèàãèññĩĩĩçà».

Đàçđàáíò÷èèè: Èèòáííàâ Âàèáíòèíà Ĭáãèíáíà, ĩđãñĩáááàòàèü èíñòòáíííáĩ ÿçûèà
ÀÍ ÎÎ «Âèààèìèđñèèè òãđíèèòì ýèííìèèè è ĩđááà Âèàãèññĩĩĩçà».

ÑÎÄÐÆÀÍÈÀ

ñòð.

1. Ĭañîðò ðàáî÷áé ĩðîððàîî ò÷ááíé àèñòèèèíû 5
2. Ñòðóèòóðà è ñîäðæàíèà ò÷ááíé àèñòèèèíû 6
3. Óñèîèý ðààèèçàòèè ĩðîððàîî ò÷ááíé àèñòèèèíû 11
4. Êîòðèè è îðàíèà ðåçóèòàòîâ ñîâîèèý ò÷ááíé àèñòèèèíû 13

1. IÀÑÏÏÐÒ ÐÀÁÍ÷ÁÉ IÐÍÃÐÀÌÌÙ Ó×ÁÁÏÉ ÀÈÑÖËËËÍÙ

«ÁÍÃËËËÑËË ÑÇÛÊ»

1.1. Íáèàñòù ìðèíáíáëý ìðíãðàììù

Ðàáí÷àý ìðíãðàììà ó÷ááíé àèñöëëëíù ýàëýàðñý ÷àñòùò ìííáíé ìðíðàññèíáëüíé íáðàçíààðäëüíé ìðíãðàììù á ñíðàáðñòàè ñ ÔÃÎÑ òí ñíàðèàëüíñòýì ÑÏ 40.02.01 Ìðàáí è ìðàáíèçàðèý ñíðèàëüíáí íááñíà÷áíý.

1.2. Íáñòì àèñöëëëíù á ñòðóèòóðá ìííáíé ìðíðàññèíáëüíé íáðàçíààðäëüíé ìðíãðàììù:

Ó÷ááíàý àèñöëëëíá «Áíãëëëñëé ÿçûê» ýàëýàðñý íáàíáðàçíààðäëüíé àèñöëëëíé è ìðèíááëèò è íáàíáðàçíààðäëüííò òèèó.

1.3. Õãè è çàà÷è àèñöëëëíù – ððááíáíý è ðàçóëüòàò ìíáíáíý àèñöëëëíù:

Á ðàçóëüòàò ìíáíáíý àèñöëëëíù íáó÷àðóèñý áíèáíí **óíàòù:**

- íáàòùñý (óñòí è ìèñíáíí) íà èíñòðáííí ÿçûêá íà ìðíðàññèíáëüíá è ìíáíáíáííá ðàì;
- ìððáíáèòù (ñí ñèíáððá) èíñòðáííá ðàèñòù ìðíðàññèíáëüíé íáðàçíààðäëüíé;
- ñàíñòíýòàëüíí ñíáððáíñòáíáòù óñòíò è ìèñíáííò ðá÷ù, ìííèýòù ñèíáððíé çàí.

Á ðàçóëüòàò ìíáíáíý àèñöëëëíù íáó÷àðóèñý áíèáíí **çíàòù:**

èàèñ÷áíèè (1200-1400 èàèñ÷áíèè ààéèò) è ãðàììàò÷áíèè ìèèòí, íáíáðíáèíé àëý ÷àíý è ìððáíá (ñí ñèíáððá) èíñòðáííá ðàèñòá ìðíðàññèíáëüíé íáðàçíààðäëüíé.

1.4. Ðàèííáíáóáíá èíè÷áñòáí ÷áñíá íà ìíáíáíé ìðíãðàììù àèñöëëëíù:

íàèñèàëüíé ó÷ááíé íáðóçèè íáó÷àðóèñý **98** ÷áñíá, á òí ÷èèá:

íáýçàðäëüíé àóàèòííé ó÷ááíé íáðóçèè íáó÷àðóèñý **80** ÷áñíá;

ñàíñòíýòàëüíé ðàáíòù íáó÷àðóèñý **18** ÷áñíá.

2. ÑÒÐÓÈÒÓÐÀ È ÑÍÃÐÆÁÍÈÁ Ó×ÁÁÏÉ ÀÈÑÖËËËÍÙ

«ÁÍÃËËËÑËË

2.1. Íáúàì ó÷ááííé äèñöèïëèíú è âèäú ó÷ááííé ðàáíòú

Âèä ó÷ááííé ðàáíòú	Íáúàì ÷àñîâ
Ìàèñèìàèüíàÿ ó÷ááíàÿ íàãðóçèà (âñããî)	98
Íáÿçàòäèüíàÿ àóäèòíðíàÿ ó÷ááíàÿ íàãðóçèà (âñããî)	80
â òî ÷èñëà:	
ïðàèòè÷àñèèà çàíÿòèÿ	80
Ñàìñòîèÿòäèüíàÿ ðàáíòà íáó÷àðóããîñÿ (âñããî)	18
â òî ÷èñëà:	
- ï çàèðãèèèèè èäèñè÷àñèèè ääèèè ï ïðèèèèèè òàìà; - ñ ó÷ááíé èèòäòòòðé, ñèíàððèè;	10
- ï çàèðãèèèèè àðàìàòèèè;	5
- ðàáíòà ñ Èíàððíàò- ðàñóðñàè.	2
	1
Èðíðíàÿ àòòðñòàòèÿ â òíðíà äèòòððíèèèðíàííð çà÷àòâ.	

3.1. ÒðĀĀĬĀĀĬĖŷ Ė ĬĖĬĖĬĀĖŭĬŭ ĬĀòĀðĖĀĖŭĬ-òĀðĬĖ÷ĀÑĖĬŎ ĬĀĤĬĬĀ÷ĀĬĖß

ÐĀĀĖĖÇĀÖĖŷ ĬĎĬĀÐĀĬĬŬ ĀĖÑŎĖĬĖĬŬ òðĀĀóĀò ĬĀĖĖ÷Ėŷ ó÷ĀĀĬĬĀĬ ĖĀĀĖĬĀò
«ĖĬĬŏðĀĬĬĬĀĬ ŷÇŬĖĀ».

ĬĀĬðŎĀĬĀĬĖĀ ó÷ĀĀĬĬĀĬ ĖĀĀĖĬĀò:

- ĖĬĬĖĀĖò ó÷ĀĬĖ÷ĀÑĖĬĖ ĬĀĀĖĖ;
- ðĀĀĬ÷ĀĀ ĬĀŏĬ ĬĎĀĬĀĀĀòĀĖŷ;
- ĖĬĬĖĀĖŭĬ ó÷ĀĀĬĬĀòĬĖ÷ĀÑĖĬĀ ĬĀĤĬĬĀ÷ĀĬĖĀ ĀĖÑŎĖĬĖĬŬ «ĀĬĖĖĖÑĖĖĖ ŷÇŬĖ».

ŎĀðĬĖ÷ĀÑĖĖĀ ÑðĀĀŏĀ ĬĀó÷ĀĬĖŷ:

- ĬŏĖŭòĖĬĀĖĖĬŭĖ ĬĎĬĀĖòĬð, ŷĖðĀĬ, ĖĬĬŭßòĀð Ñ ĖĖŏĀĬĖĬĬŬ ĬĎĬĀÐĀĬĬŬ ĬĀĤĬĬĀ÷ĀĬĖĀĬ.

3.2. ĖĬŎĬĬĀöĖĬĬĀ ĬĀĤĬĬĀ÷ĀĬĖĀ ĬĀó÷ĀĬĖŷ

ĬĀðĀ÷ĀĬŭ ðĀĖŭĬĀĬŏĀĬŭð ó÷ĀĀĬŭð ĖÇĀĀĬĖĖ, ĖĬĀðĬĀò-ðĀŏðŭĬĀ, ĀĬĬĖĬĖĀĖŭ- ĬĖĖĖðĀòĀöðŭ

ĬŭĬĀĬŭĀ ĖŭŏĬ÷ĬĖĖ:

1. Ā.Ĭ. ĀĬĖŏĀĀ. ĀĬĖĖĖÑĖĖĖ ŷÇŬĖ ĀĖŷ ŷĖĬĬĖ÷ĀÑĖĖ ÑĬĀŏĖĀĖŭĬŭĀĖ. Ó÷ĀĀĬĖĖ. – Ĭ.: ĖĬĎŎŬ, 2016 Ā.
2. Ė.Ĭ. ĀĀĀĀĖŷĬ. ĀĬĖĖĖÑĖĖĖ ĀĖŷ ÑðĀĀĬĖð ĬĎĬĀŭŭĖĬĀĖŭĬð ÇĀĀĀĀĬĖĖ. ÐĬŭŏĬĀ- ĬĀ- ĀĬŏ: ŐĀĬĖŭ, 2013 Ā.
3. Raymond Murphy. Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013.
4. ĄŎðĬĀĖ «ĖĬĬŏðĀĬĬŭĀ ŷÇŬĖĖ Ā ŏĖĬĖĀ» Ñ ĬĎĖĖĬĖĀĬĖĀĬ «ĬĬĀĖĖĀ».
5. ĄŎðĬĀĖ «ĀĬĖĖĖÑĖĖĖ ŷÇŬĖ. ĀŭĀ ĀĖŷ ó÷ĖĖĀĖŷ».

ĖĬĀðĬĀò-ĖŭŏĬ÷ĬĖĖ

<http://www.study.ru/support/handbook/>

<http://www.native-english.ru/grammar>

<http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>

www.longman.com

4. ΕΠΙΘΕΤΟ ΕΙΣ ΤΟ ΑΙΕΛ ΔΑΦΟΕΥΘΑΟΙΑ ΙΝΑΙΑΙΕΒ ΑΕΝΘΕΙΕΙΟΥ «ΑΙΑΕΕΕΝΕΕΕ ΒΨΕ»

Κontrol και οcκνα ρεcυλτατωc οcωοcνιc διcπλινιc οcωεcτωοιεται πρεποδαωατελεμ в πρωceccω πρωωεδениc πρακτικωcωc ζανητιω, τεcτιρωаниc, а таκωε ωπρωλνениc οωυαωωοιμωcωc ινδιωιδυαλньcωc ζαδаниω, πρωετωc, ιccλεωωωаниω.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- Экспертная оценка практических заданий
переводить (со словарем) иностраннне тексты профессиональной направленности	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
Знания:	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностраннне текстов профессиональной направленности.	- письменный опрос - устный опрос - дифференцированный зачет