

**Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
"Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза"**



СБОРНИК

**материалов научно-практической конференции
"Обеспечение качества обучения в системе
среднего профессионального образования"**

Владимир, 2023 год

**Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
"Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза"**

СБОРНИК

**материалов научно-практической конференции
"Обеспечение качества обучения в системе среднего
профессионального образования"**

Владимир, 2023 год

Настоящий сборник составлен по материалам участников научно-практической конференции "Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования", прошедшей 17 мая 2023 года в городе Владимире на базе Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза".

Сборник содержит материалы по научным направлениям: интерактивные технологии в образовательном процессе; мотивация обучающихся на формирование компетенций, востребованных работодателями; инновационные подходы к построению процесса обучения; опыт применения передовых методик преподавания в подготовке специалистов; наставничество как эффективный метод создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации участников образовательного процесса; информационные технологии – ключ к подготовке наиболее востребованных специалистов на рынке труда; применение в образовательном процессе лично-ориентированного подхода к обучающимся; формирование психологически комфортной образовательной среды в условиях образовательного пространства.

Сборник представляет интерес для различных исследовательских направлений, предназначен для преподавателей – для всех, кто интересуется развитием современной науки. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции. Ответственность за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Интерактивные технологии в образовательном процессе

Аданькина А.Р. *Интерактивные технологии, применяемые на уроках литературы*.....6

Голякова Т.Н. *Применение интерактивных технологий на занятиях по учебным дисциплинам «Информатика», «Математика»*.....10

Лифанова В.П., Епифанова Р.И. *Интерактивные технологии на уроках иностранного языка*.....14

Неизвестная М.Р., *Интерактивные технологии, применяемые на уроках русского языка*.....17

Неклюдова А.В., *Использование активных и интерактивных методов обучения как наиболее эффективных в преподавании экономических дисциплин*.....21

Николаева Е.В., *Приемы работы с текстом при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках литературы*.....25

Сидоров К.А., *Системное мышление и интерактивные технологии в образовании*.....28

Секция 2. Мотивация обучающихся на формирование компетенций, востребованных работодателями

Королькова В.В., *Компетентностный подход к изучению правовых дисциплин*.....32

Королькова Т.В., *Опыт подготовки специалистов среднего профессионального образования в современных образовательных реалиях*.....38

Мартин Мартин Анди, *Мотивация обучающихся, путем решения профессиональных задач*.....41

Секция 3. Инновационные подходы к построению процесса обучения

Мартьянова М.Р., *Решение конкретных ситуаций и кейсов в практике преподавания юридических дисциплин*.....44

Михайлова И.Ю., *Цифровые технологии обучения студентов*.....48

Петруненко О.В., *Инновационные подходы на уроках физической культуры*.....51

Шмелева О.И., *Инновационные технологии на уроках математики*.....55

Секция 4. Опыт применения передовых методик преподавания в подготовке специалистов

Малышкова Ю.В., *Опыт использования игровых технологий в практике преподавания юридических дисциплин*.....58

<i>Плотникова К.М., Критерии отбора материалов для формирования программы по иностранному языку в сфере профессиональной деятельности.....</i>	<i>61</i>
Секция 5. Наставничество как эффективный метод создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации участников образовательного процесса	
<i>Михайлова И.Ю., Реализация системы наставничества в СПО.....</i>	<i>64</i>
<i>Смирнова С.М, Рачкова Л.М., Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагога.....</i>	<i>68</i>
Секция 6. Информационные технологии – ключ к подготовке наиболее востребованных специалистов на рынке труда	
<i>Кокоева Е.И., Преимущества и недостатки дистанционного образования в системе СПО.....</i>	<i>72</i>
Секция 7. Применение в образовательном процессе личностно-ориентированного подхода к обучающимся	
<i>Беляев Д.А., Применение в образовательном процессе личностно-ориентированного подхода к обучающимся на учебных дисциплинах ОБЖ и БЖД.....</i>	<i>75</i>
<i>Грачева П.А., Личностно – ориентированное обучение на уроках математик.....</i>	<i>78</i>
<i>Куликова А.В., Проектно-исследовательская деятельность как метод личностно-ориентированного подхода.....</i>	<i>81</i>
<i>Е.Н. Скубаева Е.Н., Применение в образовательном процессе личностно-ориентированного подхода к обучающимся.....</i>	<i>84</i>
Секция 8. Формирование психологически комфортной образовательной среды в условиях образовательного пространства	
<i>Бакуменко Н.В., Формирование психологически комфортной образовательной среды на уроках физической культуры.....</i>	<i>87</i>
<i>Кухарская О.Е., Виртуальный рай или добровольное рабство в новой реальности. О влияние смартфонов на психологическое и физиологическое состояние студентов во время образовательного процесса.....</i>	<i>91</i>
<i>Лебабина С.А., Педагогическая поддержка студентов первого курса (на базе основного общего образования) в адаптации к образовательному процессу в техникуме.....</i>	<i>95</i>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.Р. Аданькина,

Интерактивные технологии, применяемые на уроках литературы

Для повышения успеваемости студентов преподаватель должен обращать внимание на мотивацию учения, стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне с помощью педагогических методов и приемов, подбора содержания предмета, интерактивных технологий.

Обратимся к термину «интерактивные технологии» - это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные технологии в образовательном процессе осуществляются с помощью педагогических методов и приемов.

Обратимся к определению терминов «метод» и «прием» в педагогике. Педагог В.С. Мухина определяет «методы» как «способы совместной деятельности преподавателя и школьника, направленные на решение задач обучения» [7, с.84]. Очень важно, что В.С. Мухина при определении данного термина обращает внимание именно на факт совместной деятельности педагога и ученика. Так как, только при совместной работе обеих сторон проявляются методы обучения. Если же говорить только о деятельности обучающихся, то уместно говорить о методах учения, а не о методах обучения.

Обращаясь к «Краткому педагогическому словарю» создателя научной школы Рындак В.Г., наблюдаем такую трактовку термина «метод»: «совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [8, с.84]. Как мы видим, автор рассматривает «прием» как составную или отдельную часть метода.

Идею того, что приемы могут входить в состав различных методов, в своих работах поддерживает и автор книг «Этнопедагогика» В.С. Кукушин. По его мнению, метод обучения (в его работах находим синонимичные

равнозначные термины «дидактический метод» - «метод обучения»): «это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели обучения. В структуре методов обучения выделяются приемы» [6, с.86]. В.С. Кукушкин обращает внимание на то, что прием - действие, отдельный шаг в реализации метода.

Обобщение опыта наиболее эффективных педагогических методов и приемов, применяемых на уроках литературы, в данном исследовании строится с учетом фактора: подбор педагогических методов и приемов, которые в первую очередь будут развивать у обучающихся познавательный, позиционный и оценочный мотивы.

Нами был проведен анализ telegram-каналов современных учителей русского языка и литературы: «Уточка» [1], «Синие занавески» [2], «Konst.mariya» [3]. На основании проведенного анализа были выделены наиболее эффективные педагогические методы и приемы, применяемые на уроках литературы.

Для повышения мотивации учения на организационном этапе урока целесообразно использование такого педагогического метода, как «*контракты*» (групповые договоры). Они заключаются между преподавателем и обучающимися. В таком добровольном контракте соглашения, после совместного обсуждения, фиксируется объем учебной работы на уроке и количество оценок. Контракты, с одной стороны, стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение студентов, а с другой стороны, они создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности.

Чтобы студент был мотивирован к учебному процессу на основном этапе урока, необходимо изучать новую тему в необычной форме. Следует выделить такие методы и приемы, как:

«*Письмо литературному герою*». Обучающимся предлагается написать письмо герою произведения. В письме стоит указать: чем заинтересовала студента жизнь и события героя, происходило ли с ним что-то похожее, о чем

хотелось бы спросить героя, что хотелось бы обсудить с ним и пожелать. Этот прием можно использовать как на уроке, так и в качестве домашнего задания. Если же прием используется на уроке, то можно попросить нескольких студентов зачитать получившиеся письма, дать возможность обсудить их. Так же можно усложнить прием включением педагогического метода – «учебная дискуссия».

«Социальная страница писателя». Обучающимся раздаются карточки с изображением социальной страницы писателя. На странице обучающиеся должны будут указать личные данные писателя: день рождения, город, семейное положение, языки, родители, место работы, начальное образование, высшее образование, военная служба, жизненная позиция, деятельность, интересы, любимые книги, о себе, друзья, подписки.

«Литературный суд» - вид литературной игры, обсуждение героев книги (обычно остроконфликтной), организованное в форме театрализованного судебного разбирательства. Такая форма игры позволяет стимулировать мотивацию учения, так как позволяет обучающимся раскрыть свои артистические способности, самоутвердиться, самовыразиться, раскрыть свой потенциал, повысить статус среди сверстников, ощутить атмосферу эпохи – развить социальные мотивы, а именно мотивы социального сотрудничества. Между читателями - участниками суда распределяются основные роли: судья, защитник, обвинитель, присяжные заседатели, независимые эксперты, секретарь суда. Исходя из фабулы и сюжета произведения, определяются потерпевший, обвиняемый, свидетели обвинения и защиты, роли которых также могут играть ваши читатели. На судебном заседании «обвиняться» могут не только литературные герои, но и явления, события, человеческие чувства: «Можно ли оправдать преступления, совершённые во имя любви?».

На заключительном этапе урока мы выделяем такой педагогический метод и прием, который послужит поддержанию мотивации учения:

«Метод поощрения». Можно осуществлять с помощью раздачи подарочных сертификатов за хорошую работу на уроке. Подарочные

сертификаты могут освобождать студента от одного домашнего задания, от выставления оценки «2»; или, наоборот, давать возможность получить оценку «5», высказаться первым на уроке.

Таким образом, мы представили наиболее эффективные педагогические методы и приёмы, применяемые на уроках литературы. Важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию студентов на каждом этапе урока.

Список использованных источников:

1. Telegram-канал «Konst.mariya». URL:<https://t.me/dramkruzok>
2. Telegram-канал «Синие занавески». URL: https://t.me/sinie_zanaveski
3. Telegram-канал «Уточка». URL: <https://t.me/uchtochka>
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М. : Ось-89, 2009. 224 с.
5. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М. : Педагогика, 1972.
6. Кукушкин В. С. Теория и методика обучения. – М. : Высшее образование, 2015.
7. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М. : Академия, 2019. 656 с.
8. Романова Д. М. Эмодзи: визуализация классических образов. М. : Современная библиотека, 2018. 29 с.

Применение интерактивных технологий на занятиях по учебным дисциплинам «информатика», «математика»

*«Образование – величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно».*

Киплинг

Качество является одной из главных целей развития образования. В книге «Мониторинг качества образовательного процесса» С.Е. Шишов и В.А. Кальней определяют качество образовательного процесса как «совокупность показателей образовательного учреждения (содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база и т.п.), обеспечивающих развитие компетенции обучаемых». «Качество образования определяется такими факторами как высокая компетентность педагогических работников, использование новейших педагогических технологий», - Т.А. Бабакова (советский и российский ученый-педагог).

Качественный состав педагогов в образовательном учреждении определяется критерием компетентности в инновационных методиках, включающим в себя знание об инновационных методиках обучения, умение использовать инновационные методики в учебном процессе.

Одними из инновационных методик являются интерактивные технологии, методика обучения на их основе способна обеспечить: индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучающихся, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т.д.

С помощью программных средств можно представлять на экране в различной форме учебную информацию:

- инициировать процессы усвоения знаний, приобретения компетенций учебной и практической деятельности;
- эффективно осуществлять контроль результатов обучения, организовывать повторение;

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- формировать и развивать определенные виды мышления.

Современным педагогам необходимо знать и использовать такие технологии как:

Технологии	Описание
Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы
Облако тэгов	Облако тегов (облако слов) – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.) Используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста и т.д.
Виртуальная доска	Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов
Интерактивные плакаты и Интерактивные книги	Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке
Сторителлинг	Это одновременно наука и искусство, сочетающая в себе психологические, управленческие и прочие аспекты. В древности это называлось сказительством (придумывали истории, основанные на реальных фактах, придавали им немного загадочности, мистики). В современном варианте искусство сторителлинга используется для развития коммуникации, в качестве маркетингового приёма и т.д.
Ленты времени	Сервисы для создания временно-событийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук

П р и м	Мультимедийный лонгрид	“Лонгрид” (долгое чтение) – формат подачи информации, предназначенный для мультимедийного рассказа длинных, “глубоких” историй. Применяется для разработки и презентации проектов, исследований, экспериментов. Может включать тексты, цитаты, большие панорамные и маленькие картинки, видео, ссылки, мультимедийные модули
е р	Мультимедиа	Видео, графика, звук. Сервисы, позволяющие в сети обрабатывать мультимедиа, вести диалог, создавать мультимедийный контент
ы	Скрайбинг	Способ подачи сложной информации с применением эффектов анимации
о б	Геосервисы	Геосервисы – это набор согласованных инструментов для доступа и манипулирования геоинформацией, которая представляется в виде карт
р а з	Интерактивные дидактические материалы и ресурсы для реализации геймификации	Сетевые интерактивные сервисы для создания различных дидактических материалов, игровые образовательные сервисы, сетевые сервисы для создания коллажей, логотипов и т.д.
о в	QR коды	Дополненная реальность. При считывании кодов происходит переход на ресурс, которые закодирован.

Примеры образовательных онлайн-сервисов, с помощью которых можно реализовать описанные выше технологии:

- LearningApps
- Quizizz
- Kahoot
- Triventy
- ПостНаука
- Информатика от Константина Полякова

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества образования.

Список использованных источников:

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. No 1 (81). С. 54–61.
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. No 14. С.5–37.
3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.

Интерактивные технологии на уроках иностранного языка»

*«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню,
Позволь мне сделать – и я пойму»*

Конфуций

Целью обучения иностранному языку в СПО является развитие и формирование общей коммуникативной компетенции, т.е. в способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде.

Сейчас как никогда, необходимо, чтобы люди владели иностранным языком. Это особенно важно сегодня, когда возросла потребность в изучении иностранного языка, когда международное общение приобрело массовый характер.

Современные ФГОС профессионального образования изменили требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы.

Применение только традиционных технологий обучения, целью которых является передача обучающимся и усвоение или как можно большего объема знаний, созданного другими, добиться требуемых результатов невозможно.

Для достижения требуемых результатов освоение образовательной программы сегодня наиболее актуальной методикой преподавания иностранных языков является технология интерактивного обучения.

Понятие «интерактивность» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный»; «act» - «действовать»). Данная технология является частью лично-ориентированного обучения.

Суть интерактивных технологий состоит в особой организации учебного процесса, когда все обучающиеся оказываются вовлеченными в процессе познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный взгляд, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать самому

познавательную деятельность, переводить ее на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

В рамках занятий по иностранному языку можно использовать следующие методы и приемы:

- Работа в малых группах, в парах. Здесь можно использовать различные работы с диалогами, составление рассказов. Например, один начинает фразу по заданной теме, а другие продолжают.

Можно провести тест, а в парах ребята его проверяют потом. Кроме того, обучающиеся очень любят проходить тесты личностные, с использованием какого-либо грамматического времени. Например, “Are you spontaneous?” В данном тесте, задавая вопросы о том, что ты будешь делать или что ты выберешь, отрабатывается будущее время.

На мероприятии, посвященном Дню Святого Валентина, мы разделили группу на несколько команд. И там были такие задания, как составить слова из заданных букв, разгадать кроссворд и так далее.

- Прием составления ментальных карт. Например, по теме: «Путешествие» можно составить ментальную карту, связанную с целями и способами путешествия.

- Дискуссии. Обучающимся дается тема для обсуждения, предлагается высказаться за или против какого-то высказывания, либо выделить преимущества или недостатки чего-либо. Например, для специальности «Коммерция» предлагается решить проблему: “Why it is possible for a trader to insure against fire, theft or damage to his property but not possible for him to insure against loss of profits and shoplifting by thieves.”

- Ролевые/деловые игры. В своей работе мы применяем такие задания, как «Заседание суда», «Диалог-допрос», где обучающимся предлагаются различные роли. Такие задания очень активно используются для юридических специальностей.

- Использование интернет-ресурсов. Интернет-ресурсы незаменимы в наше время. Там можно найти и правила различные, и упражнения. Нам очень

нравится сайт <https://mishkie.ru/>. На данном сайте есть очень много интересных разработок. Например, игра «Кто хочет стать миллионером?» по теме «Традиции англоговорящих стран». Есть игра «Виселица» по теме «Хэллоуин» и многие другие.

- Работа с видео фильмами. Нам очень нравится канал “Easy English”. Там много увлекательных видеороликов с хороших сюжетом, где делается упор либо на грамматический материал, либо на изучаемую лексику.

Таким образом, при использовании интерактивных технологий устанавливается активная роль обучающихся на уроке, возникает мотивационный интерес обучающихся к изучению иностранного языка и все это ведет к созданию условий, при которых развивается речевая компетенция в говорении, чтении, письме и аудировании.

Список использованных источников:

Коньшев А. В. «Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2007 год.

Ермолаева М. Г. «Интерактивные методики в современном образовательном процессе», Москва: Просвещение, 2014 год.

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/12/29/sovremennye-interaktivnye-tehnologii-na-urokah>

<https://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/>

Интерактивные технологии, применяемые на уроках русского языка

Основной целью обучения на сегодняшний день является не только накопление обучающимися определённых знаний, умений, навыков, но и подготовка к самостоятельной образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая преподавателем.

Интерактивность («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – подразумевает взаимодействие, диалог с кем-либо. Иными словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с преподавателем, но и друг с другом. Такому взаимодействию способствует совместное выполнение упражнений и задач.

Интерактивное обучение — это познание, направленное на открытие: обучаемые на практике усваивают новые знания, приобретают опыт анализа и решения проблем. Интерактивное обучение способствует формированию устойчивой положительной мотивации студента к изучению учебного предмета, формирует познавательную активность, желание изучать не только тот материал, который включен в учебник, но и выйти за его пределы, изучать потому, что интересно, потому, что любопытно найти решение трудной проблемной задачи.

В процессе интерактивного обучения обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, так как усвоение материала осуществляется не путем передачи его, а в процессе собственной активности студента, так как обучение протекает через соучастие, взаимодействие.

При внедрении интерактивного метода в образовательный процесс роль преподавателя терпит изменения: он является не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы обучающихся.

Интерактивный метод обучения носит инновационный характер. Понятие «интерактивные методы» («interactive» англ: «inter» означает «между», «меж»; «active» — от «act»- действовать, действие) можно трактовать как методы взаимодействия участников между собой и преподавателем.

Основная задача использования интерактивных методов на уроках русского языка - это переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли учеников к познавательной активности с формированием собственного мнения.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации обучающихся. Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полёта творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы. На уроках можно применять такие интерактивные методы обучения как мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, дискуссия, презентация, эссе.

Рассмотрим некоторые интерактивные методы подробнее:

Игра «Определи пару» предлагается при изучении лексики и фразеологии. На доску выписываются фразеологические обороты, затем преподаватель зачитывает другие фразеологизмы, задача обучающихся заключается в поиске синонимичных фразеологизмов.

«Мозговой штурм». Этот метод возник в 30-ые годы, как способ коллективного продуцирования новых идей. Подобный метод даёт возможность развивать логическое мышление, аргументировано выражать свою точку зрения, активизируя речевые навыки. Метод «мозговая атака» способствует повышению эффективности и на уроках русского языка, например, при знакомстве с темой «Словообразование» на вопрос: «Как вы считаете, какие есть способы образования новых слов?» в ответ прозвучали самые оригинальные идеи.

«Решение дилеммы» — так называется один из интерактивных методов, который позволяет всем ученикам участвовать в обсуждении. Группа делится 2-3 подгруппы. Каждая из них решает дилемму в течение 5-7 минут, затем представляет классу результат. Результат этого метода требует тонкости ума, так как дилемма — это суждение или умозаключение, требующее выбора одного из двух исключаящих друг друга положений.

«Древо мудрости». Преподаватель дает ученикам прочесть текст параграфа, после чего предлагает создать Древо мудрости. Каждый ученик должен написать записку, в которой будет сформулирован вопрос к прочитанному тексту и прикрепить её к доске, на которой преподаватель заранее нарисовал дерево. После чего ученики должны будут подходить к дереву, забирать записки и давать полный ответ на вопрос. Для того чтобы правильно оценить все ответы и выбрать победителя, нужно очень внимательно наблюдать за игрой. Можно предложить ученикам в форме голосования выбрать человека, ответ которого был лучше всех.

«Кейс-стади» — этот метод стал применяться во второй половине XIX века в Гарвардском университете. При данном методе обучения ученик самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Тема для дебатов предлагается одна, но первая команда должна утвердить её своими аргументами и фактами, а вторая — умело их опровергнуть, для чего требуется кропотливая работа над материалом из разных источников.

Таким образом, интерактивные методы являются инновационными формами обучения и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. В ходе использования интерактивных методов на уроках создаются условия для самореализации личности обучающихся, умеющих творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций.

Список использованных источников:

1. Рыбченкова Л. М., Капинос В. И., Цыбулько И. П. О ЕГЭ и мониторинге по русскому языку// Русский язык в школе. 2004. -№ 3.-с.10.

2. Скакова А.М., Мажлис С.Н. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Вестник науки. 2021.
3. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В.Борисовой., Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. - СПб.: Изд-во «Полиграф-С», 2002. -79 с.: ил.

Использование активных и интерактивных методов обучения как наиболее эффективных в преподавании экономических дисциплин

Главная задача каждого преподавателя – не только дать обучающимся знания, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Преподавателю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить обучающегося мыслить, привить ему навыки практических действий. По моему мнению, этому способствуют активные и интерактивные формы и методы обучения, которые я использую в своей педагогической практике.

В основе активных и интерактивных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими обучающимися. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов, что в настоящее время является одной из главных проблем обучающихся. У многих из них вызывает трудности формулировки определений экономических терминов, построение диалога, разыгрывание ролей. Обучающиеся просто боятся публичных выступлений, чувствуют себя неуверенно. Эти все проблемы и трудности я пытаюсь решать с помощью применения активных и интерактивных методов обучения в уроках по экономическим дисциплинам [2].

В любой группе обучающиеся отличаются способностями воспринимать, запоминать и анализировать предложенную информацию. В связи с этим мною были выбраны презентации по темам дисциплин как форма изучения нового материала. Таким образом, обучающиеся получают наглядное представление терминов, схем и формул, что позволяет преподавателю экономить время на записи конспектов.

Изучение нового материала я часто начинаю в виде проблемных вопросов. Так, я подхожу к изучению новой темы с проблем экономической

реальности в стране и формулирую вопросы, которые обучающиеся, наверняка, задают себе сами. Например: «Почему в стране такие высокие цены на некоторые виды товаров?», «Почему постоянно дорожает автомобильное топливо?» и т.д.

Многие занятия проводятся с использованием коллективной мыслительной деятельности. Для изучения темы «Семейный бюджет» по дисциплине «Экономика» используется такой интерактивный метод как имитационные игры. Создание атмосферы соперничества вызывает живой интерес к обсуждаемым вопросам и является дополнительным стимулом к активной работе.

Так же занятия по экономическим дисциплинам проводятся с использованием ситуационных методов: анализ конкретных ситуаций по темам «Управленческие решения», «Маркетинговые исследования», «Бюджетная система страны».

При изучении некоторых тем используется метод - интерактивная лекция с применением активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

При формировании практических навыков по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится занятие, направленное на решение ситуационных задач по теме «Фондовая биржа». Происходит анализ ситуаций с распределением ролей – участников фондовой биржи (брокер, дилер). Такой метод делает освоение материала более понятным, доступным и «живым», то есть приближенным к реалиям жизни. Так же разыгрывание ролей страховщика и страхователя применяется на уроках по дисциплине «Страховое дело». Обучающиеся погружаются в работу страхового агента, заключая договор и оформляют сделку.

В настоящее время активно внедряю элементы цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» по дисциплине «Экономика».

Совсем недавно стала применять метод проектов. Проекты по экономике сводятся к написанию и защите бизнес-плана или проведению

экономических исследований. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать сферу деятельности проектируемого ими предприятия.

Также я использую метод экономических исследований. Примерные темы исследований по экономике: Как прожить на минимальную зарплату, сколько стоит потребительская корзина.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Мозговой штурм на уроках экономики:

- Бизнес-проект без начального капитала.
- Экономический кризис: благо или зло?
- *Мозговой штурм «Реклама молока».* Задание: разработать рекламную компанию для определенной целевой аудитории. Целевая аудитория: дети 5-6 лет, студенты, пенсионеры, молодые мамы, спортсмены, бизнесмены.
- *Мозговой штурм “Продажи”.* Продать шубу в Африке. Продать купальник в Антарктике. Продать мясо вегетарианцу. Продать бинокль слепому. Продать перфоратор одинокой девушке. Продать кошку аллергику. Продать смартфон одинокой пенсионерке и др.

Дискуссионные методы – вид групповых методов обучения, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебных задач [1].

Дискуссии на уроках экономики: «За» или «против» монополии и конкуренции, «За» или «против» сдельной и повременной формы оплаты труда.

Обучающиеся обращаются к опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Я с уверенностью могу сказать, что использование активных и интерактивных методов обучения на занятиях вызывает интерес к предмету у обучающихся; способствует эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленной учебной

задачи, обучению работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, и уважения прав каждого на свободу слова, формированию у обучающихся жизненных и профессиональных навыков.

Чтобы внутренне соответствовать современной действительности, преподаватель должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способным изменить её, изменяясь и развиваясь, при этом, сам. С помощью активных и интерактивных методов обучения, творческих усилий и труда педагог создает условия для развития и совершенствования неповторимой личности.

Список использованных источников:

- 1.Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2020.
2. Лившиц А. Л., Порховник Ю. М., Гидрович С. Р. Методические указания по классификации методов активного обучения. – Л.: ЛИЭИ, 2019.

Приемы работы с текстом при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках литературы

1. Что мы знаем о технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее – РКМЧП/ЧПРКМ):

а) история возникновения технологии (возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. В России известна с конца 90-х годов. Возникла на основе теоретических учений разных авторов);

б) главные идеи и положения теории (об этапах умственного развития ребенка, о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития, об основах формирования и развития критического мышления и др.);

в) что значит «думать критически»? (проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов);

г) какие навыки должны освоить учащиеся, а педагоги должны помочь им в этом (подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, избегать штампов и клише в своем мышлении и в речи, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, устанавливать причинно-следственные связи различных явлений и т.д.);

д) ожидаемые результаты от использования РКМЧП (включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности).

2. Приемы работы с текстом на уроках Литературы для реализации поставленных задач, связанных с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»:

а) прием «ЗХУ» - прием работы с текстом, при котором делаются КОММЕНТИРОВАННЫЕ высказывания «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал» (3 шага в работе на примере темы «Жизнь и творчество А.С. Пушкина». Данное

задание может выполняться индивидуально, в парах, в группах. В конце каждого этапа проводится коллективное обсуждение);

б) «Двойной дневник» - прием работы с текстом, при котором делаются комментированные выписки из текста (индивидуальная работа с таблицей при анализе небольших художественных текстов - рассказов А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна, В.М. Шукшина. Также прием можно использовать при анализе эпизода крупного произведения. Формирует собственное мнение обучающегося);

в) «Инсерт» - прием работы с текстом, при котором текст маркируется на полях (индивидуальная работа. Маркировка определенными знаками осуществляется при первом чтении текста. Данный прием требует от читателя не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Используется при работе с критической или литературоведческой литературой. Работа выполняется дома и разбирается на уроке);

г) «Открытый текст» - т.е. текст с открытым фрагментом. (Обучающимся предлагается восполнить пробелы в тексте, исходя из сохранившихся фрагментов, контекста и собственных представлений. Данный прием позволяет развивать образное мышление, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, выявлять индивидуальные особенности личности обучающегося и т.п.);

д) «Диаманта» - это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением.

(Составляется по схеме. Написание диаманты полезно для понимания обучающимися сути различий и взаимосвязи понятий, противоположных по значению: Обломов – Штольц, Базаров – Павел Петрович Кирсанов, Наташа Ростова – Элен Курагина и т.д. Работа творческая, требует определенных усилий, формирует четкость и лаконичность мышления, умение точно выражать мысли);

е) «Хайку» - создание трехстрочного стихотворения по алгоритму
Данный прием мы активно используем при изучении поэзии. Например:

стихотворение С.А. Есенина (задание можно отнести к разряду творческих, повышенного уровня сложности, т.к. в нем выражается личное переживание человека. Плюсы: в хайку самым гармоничным образом сочетается работа с понятием и эмоциональное отношение к нему).

3. Технология позволяет решать актуальные для современного образования и общества в целом проблемы.

4. Вывод (критическое мышление является не отдельным навыком, а комплексом многих навыков и умений; позволяет учащимся соотносить усвоенную информацию с собственным опытом, самостоятельно добывать и анализировать информацию, сравнивать полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания – т.е. устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи).

Список использованных источников:

1. Заир-Бек С.И. Критическое мышление. 2014 / <http://altai.fio.ru/projects/group3/potok67/site/technology.htm>.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2013.
3. Агапов, И. А. Учимся продуктивно мыслить. М.: Про-Пресс, 2014.
4. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Санкт - Петербург, изд-во КАРО, 2013.

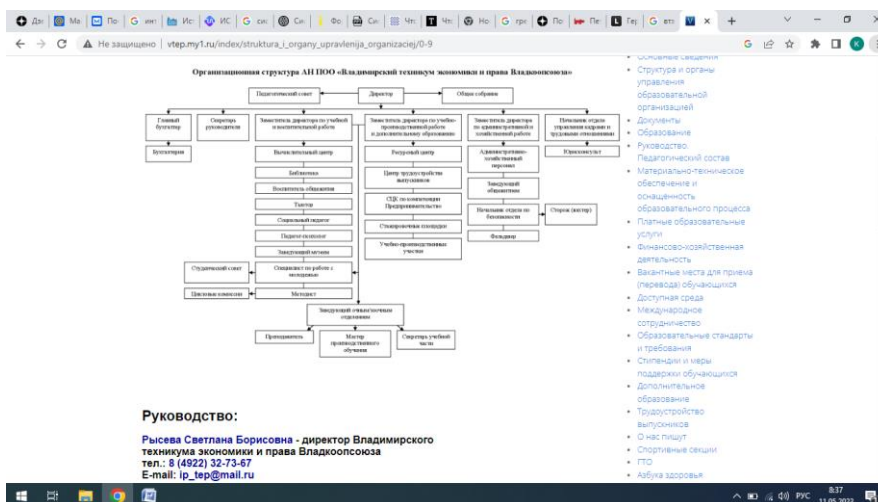
Системное мышление и интерактивные технологии в образовании

Системное мышление - это подход к решению проблем, основанный на понимании множества взаимосвязанных факторов и их взаимодействия в системе целиком. Он становится все более популярным в сфере образования в связи с ростом разнообразия и сложности проблем, которые требуют решения. Технологии также продолжают развиваться, и активное использование интерактивных технологий в образовательных учреждениях открывает новые возможности для применения системного мышления.

«Мы для себя прорисовали три компетенции, которые характеризуют „человека будущего“. Первое — это человек, который обладает высокой степенью креативности. Второе — у этого человека хорошо развито системное мышление. И третья составляющая — это умение достигать результатов». Рассказал Герман Греф, выступая на II-ом федеральном просветительском марафоне «Новое Знание», приуроченном ко Дню знаний, проходившим с 1 по 3 сентября 2021 года в шести городах России.

Одним из источников эффективной работы с системным мышлением может быть использование наглядных моделей и графических представлений для иллюстрации связей между элементами в системе. Это может помочь студентам не только понять сложные процессы и взаимодействия, но и сделать более осмысленные выводы.

Рисунок 1 Структура управления АН ПОО ВТЭП



Пример системы управления техникумом. Тема 1.2.1 Общество как система. Общественные отношения.

Пример отличия системного мышления от других заключается в том, что это тип мышления, в основе которого лежит способность к объединению различных элементов в одну законченную картину.

Системное мышление это -

- В вашем внимании полная картина происходящего.
- Эта картина включает в себя каждый элемент данной системы.
- Части системы не хаотичны, а связаны между собой. Вы это видите и понимаете, как изменение одного влияет на функционирование другого и все в целом.
- Система не изолирована, а связана с окружающей действительностью.
- Каждый перечисленный выше аспект вы не теряете из вида и учитываете при принятии решений.

Интерактивные технологии также позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения. Это может включать в себя применение игровых методик, виртуальную реальность и общение с экспертами в реальном времени через удаленные коммуникационные платформы. Такой подход может помочь студентам лучше понимать взаимодействие различных элементов в системе, а также развивать навыки критического мышления, решения проблем и сотрудничества.

Кроме того, использование интерактивных технологий может улучшить обратную связь между студентами и преподавателями. Студенты могут получать сразу же обратную связь по своим работам, что позволяет быстрее оценить свой уровень понимания. Кроме того, преподаватели могут получить ценную обратную связь от студентов и использовать ее для адаптации курса в соответствии с потребностями группы.

Примером использования интерактивных методов для развития системного мышления является проектная деятельность. Студентам предоставляется задание, которое связано с реальными проблемами

современного мира. Они работают в группах, чтобы разработать план действий и решение проблемы.

The screenshot shows a web browser window with the URL regberry.ru/registraciya-ooo/obrazcy-dokumentov/forma-p11001-zapolnenie. The page title is "Заявление на регистрацию ООО по форме Р11001". The article is dated 07 февраля 2022 and has 871206 views and 145 comments. The author is "1С-Старт". The main image shows a man in a white shirt looking at a laptop with the text "Форма Р11001 на регистрацию ООО" and the website URL "WWW.REGBERRY.RU". Below the image, the text reads: "Регистрацией юридических лиц в России занимается Федеральная налоговая служба. Учредители бизнеса, которые хотят создать ООО, должны подать в налоговую инспекцию специальное заявление. Оно называется «заявление о государственной регистрации юридического лица при создании» или коротко «Форма Р11001», и к его заполнению есть определенные требования". On the right side, there are two sections: "ДЛЯ БИЗНЕСА" with links like "Спецпредложения 1С", "Создать декларацию УСН", "Услуга по сдаче отчетности", "Подключить онлайн-бухгалтерию", and "Регистрация ООО и ИП"; and "НОВОЕ НА САЙТЕ" with news items like "Какой тип недвижимости может сдавать самозанятый", "Временно изменились правила расчета пеней по налогам и взносам для организаций", "Система налогообложения для ИП, сдающего недвижимость в аренду", "Введена отсрочка по налогу УСН для отдельных отраслей", and "ОКВЭД для сдачи в аренду". A "Написать нам" button is on the right edge. The Windows taskbar at the bottom shows the time 9:37 and date 10.04.2022.

Пример задания. Практическое занятие №11: Оформление документов для регистрации юридических лиц.

Они исследуют, анализируют и обмениваются своими знаниями и опытом. Этот метод приносит большую пользу не только для учащихся, но и для общества в целом, так как решаемые проблемы являются актуальными и могут оказать позитивное влияние на жизнь людей.

В целом, использование системного мышления и интерактивных технологий может помочь студентам более глубоко понимать сложные процессы и взаимодействия в системе, а также развивать навыки критического мышления, решения проблем и сотрудничества. Это может также привести к более эффективной работе преподавателей и более успешным результатам в образовательной деятельности. Интерактивные технологии играют важную роль в повышении эффективности учебного процесса по обществознанию. Доступность и простота использования данных средств позволяют учителям привлекать студентов к более активному участию в обучении и демонстрации своего понимания учебного материала.

Список использованных источников:

1. Воскобойников А. Э. Системные исследования: базовые понятия, принципы и методология // «Знание. Понимание. Умение». — 2013. — № 6 (ноябрь — декабрь).
2. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е. Модель применения метода интеллектуальных карт в образовании // Эффективные образовательные технологии – М.: ООО «Дистанционные технологии и образование», 2020. – Вып. 2.
3. Бьюзен Т. и Б. Супермышление / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. — 4 — е изд. — Мн.: "Попурри", 2007.
4. Когнитивные технологии XXI века. Персональный сайт М.Е. Бершадского [Электронный ресурс]. – URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart.
5. Ксенчук Е. Системное мышление. Границы ментальных моделей и системное видение мира / Е. Ксенчук. – М.: Издательский дом «Дело», 2019.
6. Панов А.В., Федорова М.А. Формирование системного мышления / А.В. Панов, М.А. Федорова // Омский научный вестник – 2014. №4. С. 162-165.
7. Шагиахметов М.Р. Основы системного мировоззрения. Системно - онтологическое обоснование. — М.: КМК, 2021. — 263 с

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Королькова В.В.

Компетентностный подход к изучению правовых дисциплин

Под профессиональным образованием понимается процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям

Основной целью профессионального образования выступает разработка условий для осваивания профессиональной деятельности, получения квалификации, для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями .

Проблема подготовки квалифицированных кадров в сфере юриспруденции, как и в других сферах, является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования, а вопросы профессионализации будущих юристов в процессе обучения рассматриваются в контексте компетентностного подхода. Совершенно точно, что наиболее востребованными являются компетентные специалисты, которые могут эффективно функционировать в современных социально-экономических условиях.

При разработке стандартов третьего поколения в подготовке юристов за основу был принят компетентностный подход, состоящий из двух понятий: «компетенция» и «компетентность».

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Необходимо, чтобы преподавание юридических дисциплин включало не только изложение содержания соответствующего предмета, а создавало условия для подготовки студентов самостоятельно мыслить и решать практические задачи.

Основной акцент в формировании современного поколения профессиональных и образовательных стандартов направлен на формирование профессиональных компетенций выпускников как основы быстрой адаптации в профессиональной деятельности. При этом количество практической деятельности должно было бы составлять не менее половины от всего объема учебного процесса. В связи с этим одной из главных проблем, влияющих на обеспечение качества подготовки юристов, является организация практической деятельности в рамках учебного процесса.

В современном образовательном процессе важно овладеть знаниями, умениями и навыками, которые связаны с системой общекультурных и профессиональных компетенций по каждой изучаемой правовой дисциплине.

Вполне оправдано в этой связи введение курса «Административное право» для всех юридических специальностей в системе СПО. Административное право регулирует управленческие отношения, складывающиеся в сфере управления и исполнительской деятельности государства в лице его органов. К предмету исследования административного права относится изучение способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении. В какой бы отрасли или социальной сферы не работал будущий специалист, административно-правовая деятельность будет его касаться до тех пор, пока существует государство с его управленческими функциями и необходимостью обеспечения законности и дисциплины в обществе.

Целью изучения дисциплины «Административное право» является формирование у студентов – будущих государственных и муниципальных служащих – умений и навыков оперирования юридическими понятиями и категориями в сфере управленческих отношений, анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними административно-правовых отношений, принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

В результате освоения дисциплины студент должен свободно ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности

лиц, находящихся на должностях государственной или муниципальной службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов.

Изучение дисциплины «Административное право» предусматривает освоение большого объема фактического материала, поэтому требования, заложенные в рабочей программе курса, не всегда воспринимаются как система приобретения знаний, умений и навыков, являющихся в соответствии с государственными образовательными стандартами основой компетентного подхода к формированию будущих специалистов. В связи с этим в рамках конкретных тем курса предполагается выполнение ряда заданий, нацеленных на формирование компетенций, заданных федеральными образовательными стандартами.

По теме «Административно-правовой статус человека и гражданина как субъекта административного права» предусматривается выполнение практических заданий:

1. Составление проекта Закона Владимирской области (не менее пяти статей) об установлении административной ответственности за административные правонарушения. Для выполнения задания необходимо предварительно ознакомиться с текстом действующего закона Владимирской области «Об административных правонарушениях во Владимирской области» и составить проект включения в него статей, не нашедших отражения в законе.

2. Интересной формой работы является проведение экспертизы тех или иных законов. Например, может быть дано задание провести экспертизу федеральных законов РФ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», «О порядке рассмотрения обращений граждан». Для проведения экспертизы того или иного закона следует внимательно изучить его текст, вдуматься в содержание и критически оценить его с точки зрения включения в него норм, которые могут улучшить правовое регулирование тех или иных общественных отношений, нашедших отражение в законе.

Составляя проект закона или проводя его экспертизу, студент приобретает умения анализа нормативно-правового материала, его возможной критической оценки, что готовит его к нормотворческой деятельности в будущем. При этом формируются также творческие, исследовательские навыки, необходимые будущему юристу.

3. Составление письменного обращения гражданина в соответствии с требованиями Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ». Предлагается составить письменное обращение гражданина (предложение) «О благоустройстве территории Октябрьского района г. Владимира». Для этого необходимо изучить Федеральный закон № 59 от 02.05 2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» и в соответствии с его нормами составить текст обращения, обратив особое внимание на формы обращений и порядок их подачи.

Разрабатывая юридические документы, а также методические и справочные материалы в рамках своей будущей профессиональной деятельности, студенты учатся правильно применять нормы права в конкретной сфере административно-правовых отношений, овладевая навыками управленческой деятельности.

Опыт показывает, что студенты творчески относятся к выполнению подобных заданий.

При изучении правовых дисциплин широко применяется сравнительно-правовой метод, позволяющий глубже изучить проблему, выделив ее существенные черты, сформировать у будущих специалистов управленческой сферы навыки анализа правовой действительности.

В рамках темы «Система административных наказаний» студентам предлагается определить, какие административные наказания аналогичны уголовным. Для этого необходимо сравнить главу 3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и статью 44 Уголовного кодекса РФ. При сравнении смягчающих вину обстоятельств в соответствии с Уголовным кодексом РФ и Кодексом об административных правонарушениях

РФ следует изучить статью 4.2 Кодекса об административных правонарушениях РФ и статью 61 Уголовного кодекса РФ. Сопоставляя отягчающие вину обстоятельства в соответствии с Уголовным кодексом РФ и Кодексом об административных правонарушениях РФ, студентам предлагается изучить статью 4.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ и статью 63 Уголовного кодекса РФ.

Сравнительно-правовой метод изучения материала вызывает интерес студентов, побуждает их к научному поиску, формирует аналитические и исследовательские навыки

Таким образом, большая практическая значимость правовых дисциплин вызывает необходимость их творческого изучения, направленного на формирование специалиста, совмещающего высокий профессионализм с компетентностью в правовой сфере. Компетентностный подход к изучению правовых дисциплин может быть реализован в значительной степени с помощью интерактивных методов, таких как составление проектов законов, проведение их экспертиз, широкого использования сравнительно-правового метода изучения материала. При этом происходит не только приобретение новых знаний в правовой сфере, но и формирование умений применять их в будущей профессиональной деятельности, владение навыками анализа и исследования социальной и правовой действительности.

Список использованных источников:

1. Баловнева В.И. Сущность компетентностного подхода в подготовке юриста в современном образовании.
https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S10.pdf

2. Миролюбова Светлана Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования экономики Санкт-Петербургского государственного экономического университета.
<https://wiselawyer.ru/poleznoe/64849-kompetentnostnyj-podkhod-obrazovaniy-yurista>

3. Богданова Ольга Викторовна Компетентностный подход к изучению правовых дисциплин <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-k-izucheniyu-pravovyh-distiplin>

4. Гербекова, Л. Х. Профессиональная подготовка студентов юридических вузов на основе компетентного подхода / Л. Х. Гербекова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 4-8. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10686/> (дата обращения: 10.05.2023).

Опыт подготовки специалистов среднего профессионального образования в современных образовательных реалиях

Социально экономические перемены в России привели к принципиально новой ситуации в сфере образования. Появилась очередная необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к самореализации своих возможностей, социально - мобильных, легко адаптирующихся, умеющих вырабатывать и легко изменять собственную стратегию в сложных условиях производства.

В техникуме задача преподавателей осложняется тем, что к нам приходят обучающиеся с различным уровнем знаний. Как же выйти из этого положения? Как пробудить интерес обучающихся к знаниям, к уроку, облегчить им осознание. Проблема активности обучающихся на уроке всегда была, есть и будет одной из важных составляющих учебной деятельности. На мой взгляд это препятствие можно вполне успешно преодолеть при условии создания на уроке атмосферы мотивации участия слушателей в овладении учебным материалом. При том следует помнить, что любой метод обучения позволит преподавателю добиться наиболее прочных и глубоких знаний у обучающихся при условии их активной работы на уроке.

Специальные дисциплины построены так, что каждая новая тема каждый новый вопрос вытекает из предыдущего. Это позволяет привлекать ранее полученные знания для самостоятельного анализа обучающимися новых, ещё не знакомых им фактов и явлений.

При составлении календарно – тематического плана обязательным пунктом является экскурсия в торговое предприятие города.

При посещении и прохождении учебной и производственной практик в крупных торговых ритейлах студенты сталкиваются с совершенно новым ассортиментом товаров.

На уроках я привожу различные примеры по тестированию материалов и изделий сегодняшнего дня. В рекомендованных учебниках и учебных пособиях о них просто нет информации.

Освоение этой информации непосредственно перед выходом на практику повышает положительную мотивацию студентов, облегчает адаптацию в производственном процессе предприятия. Умение достаточно хорошо ориентироваться и работать с данными видами материалов позволяет нашим выпускникам более уверенно заявлять о себе на рынке труда.

Вместе с тем, в нашем регионе в настоящее время наблюдается тенденция текучести молодых кадров вследствие отсутствия мотивации к трудовой

деятельности, их слабой адаптации в производственной среде, а также низкой заработной платы. Как правило, современному работодателю нужны специалисты, способные работать на современном оборудовании, владеющие новыми производственными и информационными технологиями, мобильные, профессионально-компетентные.

Введение в содержание программ отдельных дисциплин и модулей обновленного материала в соответствии с конкретными ассортиментными предпочтениями предприятий города, региона, я думаю, профессионально оправданно.

Основная задача работодателей – формулировка требований, не только к количеству студентов, но и к качеству подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, а образовательной организации – удовлетворение этих востребованности работников, обладающих такими качествами, как мобильность, способность к обновлению знаний, компетентность, готовность к инновациям. Образование должно возмочь выбора поля деятельности и создать условия для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональными компетенциями. Чем

шире подготовка в нашем многопрофильном колледже, тем больше возможности у выпускников реализовать себя.

Список использованных источников:

1. Диканов, М.Ю. Конкурентная позиция организаций розничной торговли // Advanced Engineering Research. 2021. №4. С.530.

Мотивация обучающихся, путем решения профессиональных задач.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации.

Рассматривая вопрос мотивации очень важно понять, что:

Мотив – это побудительная сила, заставляющая человека действовать.

Мотивация – это внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определённым образом.

Учебная мотивация - частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний.

В ситуации мотивации деятельности обучающихся к профессиональной деятельности одновременно существуют как внутренние, так и внешние побудители (*мотиваторы*). Однако их нельзя ни рядопологать, ни тем более отождествлять, так как они имеют различные функции¹.

Существует несколько причин потери мотивации:

- недостаточная уверенность в своих силах;
- слабая сосредоточенность;
- отсутствие планирования.
- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- отвлекающие факторы «детской» жизни;
- однообразие жизни и учебного процесса, рутина;
- авторитарная позиция взрослых.

Выделяют мотивы внешние и внутренние.

Внутренний (потребность, мотив) действует как побудитель в силу того, что означает наличие необходимости в осуществлении деятельности, а внешний (адекватные предмет, средство или внешние условия) выступает в качестве побудителя потому, что означает наличие возможности её осуществления

(доступность желаемого продукта деятельности). При этом внутренний побудитель первичен, а внешние объекты побуждают лишь при условии наличия внутреннего побудителя.

Что же касается мотивов учения, то, как известно, они различны, поскольку оно включается обычно в состав самых разных деятельностей. Помимо приобретения нового опыта учащийся может быть заинтересован и в том, чтобы завоевать уважение других людей (мотив самоутверждения), и в том, чтобы получить те или иные награды, и в удовлетворении самим процессом познания.

Вместе с тем в учении как познавательной деятельности обнаруживается некий дополнительный мотив. Он связан с возможностью получения результата, который является основным продуктом «делового» действия. В этом, несомненно, кроется причина более высокой результативности трудового обучения.

Здесь необходимо требование заинтересованности в «деловом» результате осваиваемой в учении деятельности. Хотя как предмет, так и продукт её является всего лишь имитацией будущих реальных предмета и продукта.

Для заинтересованности в «деловом» результате возможно применение профессиональных задач в качестве «мотиваторов»: стереотипные (Выработка авторских рецептов (схем)), диагностические (производственные задачи) эвристические (Тематические столы; Организация схем мероприятий), типовые (составление меню стран мира), тренировочные (выработка авторских блюд), графические (Тематические столы; Организация схем мероприятий).

Эффект мотивации для каждого обучающего и преподавателя очень разный и зависит от применяемого пути. Возможно выделить:

Положительные:

- Индивидуальный подход к заданию и оценке;
- Результат используется как образовательный элемент/ресурс;
- «Ощутимый» образовательный результат обучения для обеих сторон;
- Большой охват поисковых ресурсов студентом;
- Пополнение методических ресурсов;

- Актуализация знаний, умений;
- Совершенствование профессиональных навыков и общих компетенций;
- Не то, чтобы отрицательные:
- Больше времени на индивидуальное консультирование
- Материальная затратность некоторых результатов
- Время на обратную связь (профессиональные результаты требуют профессиональной оценки)
- Длительность исследований

В процессе профессионального обучения очень просто применять и внедрять разные способы мотивации, через, к примеру, экзамены и другие формы итогового или промежуточного контроля, домашнюю и самостоятельную работы, курсовые и дипломные работы и дополнительные задания на повышенную оценку и тд.

Из сказанного неправильно было бы делать вывод, что всякое учение должно быть «прагматизированным». Если оно выступает в качестве основного функционального компонента учебной деятельности, а не рассматривается учащимися в составе подготовительных компонентов трудовой деятельности, то оно, действительно, может настолько обособиться, что станет для учащегося как бы независимой деятельностью, обходясь собственным, «внутренним» мотивом. Есть указание на то, что реально действующим мотивом может быть заинтересованность учащихся в приобретаемых умениях: «Реально его побуждают учиться другие мотивы: может быть, он просто хочет научиться читать, писать и считать (А.Н. Леонтьев, 1983).

Список использованных источников:

1. Мотивация учебной деятельности [Электронный ресурс. Свободный доступ] // <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2804>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Мартьянова М.Р.

Решение конкретных ситуаций и кейсов в практике преподавания юридических дисциплин

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется усилением востребованности и масштабностью подготовки специалистов среднего звена.

Современные технологии обучения направлены на подготовку специалиста-профессионала, который способен к быстрому принятию решений. Для достижения данной цели преподаватели, ставят себе конкретные задачи, а именно преподнести изучаемый материал в таком виде, чтобы обучающийся заинтересовался его изучением, способствовать развитию его аналитического и творческого мышления и сориентировать на поиск и выработку различных вариантов решений, возникающих в профессиональной деятельности. Решению этих задач может эффективно способствовать метод решения конкретных ситуаций.

Данная технология достаточно актуальна. Специалист может быть профессионалом в своем деле, но не готов к преодолению трудностей. Для решения возникшей проблемы можно воспользоваться технологией решения проблемных ситуаций.

Ситуация - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Пример профессиональных ситуаций, предлагаемых обучающимся для решения:

1. Студент Петров (16 лет) курил около входа в техникум. В этот момент к нему подошли сотрудники ПДН и составили на него административный протокол. Поскольку Петров обучается платно, и не получает стипендию, он был

уверен, что он не может быть привлечен к ответственности. Обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы:

1. Может ли студент 16 лет быть привлечен к материальной ответственности за причиненный ущерб?
2. Какой орган рассматривает данный материал?
3. Какое наказание может быть за данное административное правонарушение?

Как на уроках по учебным дисциплинам «Административное право», «Трудовое право» обучающиеся с удовольствием решают конкретные ситуации, так и по профессиональному модулю ПМ 01 МДК 01.01 «Реализация прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» обучающиеся используя нормативную базу решают кейсы. Расширенным случаем технологии анализа конкретных ситуаций является кейс - метод, предполагающий рассмотрение предложенных случаев, жизненных и профессиональных ситуаций. При решении данных кейсов дает возможность отработать прием, в некоторых случаях до автоматизма.

Существуют разные пути использования кейс-метода. Ситуацию можно смоделировать или же использовать реальную. Тематика кейс-метода обширна. Кейсы по содержанию могут быть: организационные, административно-правовые, но нас больше всего волнуют социальные кейсы, основанные на реальном фактическом материале, и кейсы, которые специально сконструированы в целях анализа того или иного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия грамотного решения.

Методика решения кейса можно описать таким образом.

1 шаг: Необходимо сформулировать одну конкретную проблему и записать ее.

2 шаг: Выявить и описать основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

3 шаг: Выявленную проблему переоформляем в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия.

7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Кейсы правовых дисциплин нередко готовятся в пакете, включающем в себя:

1. вводный кейс (сведения о наличии проблемы, ситуации);
2. информационный кейс (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. исследовательский кейс (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);

Возможно моделирование методики анализа конкретной ситуации в ролевой игре. Например, игра, представляющая проблему устройства на работу специалиста, в которой претенденту на должность необходимо представить резюме, охарактеризовав свои лучшие личные качества и возможности. Задача директора - отказать ему, так как на данную должность есть «свой претендент». Правовая коллизия игры заключается в том, что закон требует выбора работника на конкурсной основе. Роли распределяются на работодателя и претендента на должность. Задача обучающихся: опираясь на закон, для каждой доказать свою точку зрения, делая ссылки на закон. Критерии оценки: - оценка «отлично» выставляется, если обучающийся в доказательной базе использует статьи Трудового кодекса и если выполнены все условия игры; - оценка «хорошо» - если не все условия выполнены, «неудовлетворительно» - если при решении условий игры не правильно применяются нормы трудового права.

В ходе многолетней работы, в которой использовалось применение метода анализа конкретной ситуации, в обучении появились многочисленные варианты

предлагаемого обучающимся материала, которые различаются по объему представляемой информации, по виду и способу поиска проблемы и по постановке задач для решения проблемы. Метод кейса предполагает по сравнению с методом анализа конкретной ситуации более глубокое изучение материала, который в дальнейшем должен помочь справиться с профессиональной ситуацией.

В целях анализа профессионального случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия грамотного решения при преподавании дисциплины «Уголовное право» используются мультимедийные технические средства обучения. Например, при просмотре мультфильма: «Три богатыря и шамаханская царица», обучающиеся отвечают на вопросы:

1. Какое право нарушается у царя?
2. Каким нормативным актом оно регламентировано.
3. Зачем нужно знать свои права и обязанности

Все варианты использования кейс-метода позволяют в игровой форме изучать учебный материал.

Рассмотренная технология дает возможность развития навыков анализа и логического мышления, а также соединения теории и практики, демонстрации различных позиций и точек зрения.

Список использованных источников:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2018. - 368 с.
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе. - 2018.-№ 4. - С.13-17
3. Толочина О.Г. Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды. - М: Академия, 2013. – 171 с

Цифровые технологии обучения студентов

Модернизация образования в современном обществе тесно связана с внедрением и развитием информационных и коммуникационных технологий. Они, в первую очередь, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, а также формируют их ответственность за свою деятельность.

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом. Необходимо создать условия, которые замотивируют обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время; непрерывное образование; возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн – коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий. Преподаватель прививает студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности.

Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Занятия с применением информационных технологий становятся более ярким и интересным, изложение материала более грамотное и доступное, но самое главное преимущество заключается в том, что в образовательном процессе одновременно задействована вся учебная группа. Поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий является актуальной задачей современного общества.

Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. С одной стороны обучающимся не придется носить тяжелые рюкзаки с учебниками и тетрадями, с другой - работа с электронным дневником, например, экономит время преподавателя. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, что способствует быстрому усваиванию большого объема учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это

необходимо для развития его личностных качеств. Так же немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различия программного обеспечения у преподавателей и студентов. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Еще одним недостатком можно считать привыкание студентов к однообразной подаче информации. Со временем глаз устает от ярких слайдов и видео, это становится обыденным и перестает удивлять и интересовать обучающихся.

В настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке - веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

Список использованных источников:

1. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464
2. Степанов, С. Ю. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально-математическая модель / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков // Народное образование. – 2019. – № 1 (1472). – С. 130–139.
3. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL:https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski
4. Цифровизация образования — основные плюсы и минусы <https://plusminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>

Инновационные подходы на уроках физической культуры

Неудовлетворительное состояние двигательной активности и уровень здоровья населения РФ вызывает к поиску новых технологий выхода из создавшегося положения. Глобальный экологический кризис, стремительное развитие рыночных отношений в стране актуализировали проблему способности личности к самореализации. Поэтому ведущим направлением программ физической подготовки и здоровья нации является поиск нетрадиционных форм двигательной активности как биологического и социального факторов воздействия на организм и личность человека.

Современные условия оказывают негативное влияние на организм детей. Это учебные перегрузки, гиподинамия по вине педагогов, опережающий уровень образования. Учебные нагрузки перестали дозироваться и контролироваться органами управления образованием. Забота о сохранности и укреплении здоровья детей отодвинулась на задний план. Растет криминализация некоторой части молодежи, агрессивность, с одной стороны, и апатия, растерянность – с другой.

Перечисленные проблемы вызывают острейшую необходимость поиска путей инновационных преобразований в структуре обучения физической культуре в школах. Особые требования предъявляются к изменению профессионального самосознания педагога, системе ценностей, интересов.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Уроки физической культуры не являются исключением. Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности и педагога и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Основопологающим принципом инноваций в сфере высшей педагогической системы должна стать гуманитарная сущность образования, его направленность на высокое

профессиональное, духовно-ценностное и общекультурное развитие личности студента.

Необходимо развитие субъективности студентов, формирование таких его личностных качеств, как самостоятельность, инициатива, способность к преобразовательной, созидательной деятельности.

Нужны новые подходы к учебно-воспитательному процессу - подходы, позволяющие грамотно построить учебно-воспитательный процесс и восполнить потребность растущего организма в двигательной активности.

В целом здоровье человека имеет три составляющие:

Психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально - волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием.

Социально - нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих и отечественных духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, деятельностным отношением к миру, активной жизненной позицией и социальной активностью [2]

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, предусматривается внедрение в деятельность образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода, под которыми следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся.

Необходима организация медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья учащихся.

Отслеживаются следующие параметры:

- особенности физического здоровья;

- диагностика заболеваний, имеющих у учащихся;
- анализ пропусков учебных дней по болезни;
- диагностика нарушений осанки, зрения, хронические заболевания, сколиоз, плоскостопие;
- наблюдение за состоянием обучающихся, состоящих на диспансерном учете;
- оценка организаций учебного процесса, учебной и вне учебной нагрузки, режима в течение дня, недели;
- состояние психического здоровья по поведенческим реакциям и оценке напряженности;
- изучение эмоционального состояния учащегося, настроения в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми;
- субъективная оценка состояния обучающихся;
- динамика режима дня учащихся.

Также необходимо создать комплекс мероприятий по профилактике переутомления и учебных перегрузок, профилактике развития заболеваний, улучшение организации питания, эстетизация школьной среды, использовать оздоровительные свойства цветотерапии, ароматотерапия.

Главная задача - включить каждого ребенка в систематические занятия физической культурой и спортом. И поэтому для увеличения двигательной активности учащихся нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно-оздоровительная работа.

Важным становится внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду, что позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.

На уроках физкультуры применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (волейбол,

баскетбол). Учитель, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов рисуются стрелками направления движения ног, рук, туловища. Возможен разбор ошибок. Можно стрелками предположить полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится учащимся. [3].

Таким образом, ИКТ сегодня являются инструментом повышения качества образовательных услуг и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, и создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ и реализации их в дошкольных и общеобразовательных учреждениях [1]

Актуальным в процессе обучения становится индивидуальный подход. У каждого ребёнка должна быть своя цель на пути совершенствования физической подготовки, даже слабый по физическому развитию ученик должен чувствовать себя комфортно на уроках. Здесь можно использовать технологию раздельного обучения.

Список использованных источников

- 1 Астафьев В.С. Развитие двигательных качеств у школьников/ В.С.Астафьев - Улан-Уде, 2020 - 23с.
- 2 Шлемин А.М. Совершенствование двигательной подготовленности учащихся на уроках физической культуры – М./ Педагогика, 2019.– 75с.
- 3 Герасимова А.М., Инновационный подход в построении обучения /: Академия, 2022. – 64с.

Инновационные технологии на уроках математики

Интенсивные изменения происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания обучающихся.

Если в недавнем прошлом основной задачей, стоящей перед учителем, была передача детям определённой суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления обучающихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является «интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе».

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – обучающийся. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё

очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося.

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Мною замечено, что обучающиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные обучающиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля.

Уроки с применением компьютерных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Необходимо всё же заметить, что яркая картинка на экране - всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное на уроке - это живое взаимодействие преподавателя и студента, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут любой учебной аудитории - школьная доска. Доска - это не просто кусок поверхности, на которой может писать и взрослый, и ребенок, а поле информационного обмена. Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты обучающихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но мои наблюдения показали, что студенты стали больше интересоваться тем, что происходит на уроке. Они активно обсуждают новые темы, стремятся принять участие в работе, быстрее запоминают материал. Таким образом, использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у обучающихся к получению

знаний, повысить их познавательную активность. Эти наблюдения относятся и к новым компьютерным технологиям в целом.

При использовании информационно-коммуникационных технологий очень важно учитывать требование санпина, где указана продолжительность использования компьютера на уроке.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с обучающимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» студенты не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У меня, как у учителя, появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

При использовании технологии уровневой дифференциации и индивидуализации необходим особый педагогический такт преподавателя, чтобы ни в коем случае не унижить обучающегося перед его ровесниками, давая ему облегчённое задание, а дать ему возможность вместе со всеми переживать радость от правильно выполненного задания, тем самым «окрылить» его для дальнейшей работы над более сложным заданием.

Список использованных источников:

1.Алехина Л. В. Статья «Использование современных технологий на уроках математики ». // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 10-13.— URL <https://moluch.ru/archive/149/41587/>

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мальшкова Ю.В.

Опыт использования игровых технологий в практике преподавания юридических дисциплин

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся всегда была одной из актуальных в теории и практики обучения. В поисках путей ее решения педагоги осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий.

Игровые технологии являются одним из эффективных средств пробуждения живого интереса обучающихся к изучаемой дисциплине. Проведение нестандартных занятий позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его интересным. Занимательность условного мира игры делает эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Игровые технологии способствуют проявлению личностных и творческих качеств студентов, импровизации мышления.

Игровая деятельность может быть в качестве самостоятельной технологии для освоения темы или элементом более обширной технологии, в качестве полного занятия или его части, технологии внеаудиторной самостоятельной работы.

Игры бывают имитационные и неимитационные.

Если при использовании игры создаётся имитационная модель, воспроизводящая реальную профессиональную ситуацию, т. е. имитируется какая-то реальность, то такие игры относятся к подгруппе «имитационных» игр. К таким играм обычно относят деловые, ролевые игры, игровое проектирование.

К неимитационным играм относят ребусы, шарады, кроссворды, викторины, конкурсы и т. д.

В своей работе я использую оба вида игр. Однако более эффективными в практике преподавания юридических дисциплин считаю имитационные игры, в

частности деловые игры. Деловые игры провожу на практических занятиях по учебной дисциплине Конституционное право, т. к. они позволяют смоделировать изучаемую ситуацию и закрепить теоретические знания. Так при изучении темы «Избирательное право. Избирательный процесс» провожу игру «Идём на выборы впервые», в ходе которой моделируются различные жизненные ситуации порядка голосования (случайная порча бюллетеня, заполнение избирательного бюллетеня в зале в присутствии других лиц, неточность ФИО в списке избирателей, голосование вне помещения для голосования, инвалид по зрению не может самостоятельно заполнить бюллетень и т. д.)

В рамках изучения темы «Гражданство РФ» практическое занятие проходит в форме правовой игры «Экзамен на гражданина» с различными заданиями для команд (государственная символика, права и свободы гражданина, конституционные обязанности гражданина и т. д.)

Эффективность игры в значительной степени зависит от ряда факторов: четко продуманная цель, осуществление мотивации игровой деятельности, четкая организация подготовки, проведения и подведения итогов игры, привлечение всех студентов группы.

Деловые игры относятся к категории самых сложных форм групповой работы. Практика показывает, что недостаточно подготовленная игра быстрее вредит, чем приносит пользу.

Возникает сложность в оценивании работы каждого студента при использовании игровых технологий на уроке. В моей практике оценки иногда получает вся команда одинаковые по принципу «один за всех и все за одного». Иногда студенты делают письменный анализ игры оценивая себя, преподаватель соглашается или корректирует. Чаще мы всей группой решаем, какую оценку кому поставить.

Использование игровых технологий происходит и на теоретических занятиях. Например, игра по принципу «испорченного телефона»: трое студентов выходят за дверь, четвертому я зачитываю текст. Затем вышедшие по очереди заходят в аудиторию, а предыдущий вошедший рассказывает то, что

запомнил. Последний участник передает услышанную информацию, а я зачитываю первоначальный текст. Игра вызывает большое оживление у студентов. Она учит слушать и выбирать из текста главную информацию.

Обычно студенты любят играть. Но иногда некоторые из них оказываются настолько зажатыми, что поначалу отказываются играть. Таких студентов приходится вовлекать в игру постепенно, начинать с маленьких ролей. Игры помогают таким обучающимся стать более раскованными, уверенными.

Таким образом, игровые технологии индивидуализируют процесс обучения, дают возможность каждому участнику продемонстрировать свой потенциал, расширяют интерес к выбранной специальности. Опыт показывает, что на занятиях, где проводится игра, отмечается высокая активизация деятельности обучающихся. Игры предполагают проблемный характер обучения, т. к. возникают вопросы, на которые нужно дать ответы, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску.

Список использованных источников.

1. Зайцев В.С., Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019.

2. Игровые технологии в образовательном процессе ОУ СПО: сборник материалов / под общ. Ред. Н.В. Пашковой.- Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2019.

3. Кальней В.А., Милешкина Е.Н., Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2014.- №1

Критерии отбора материалов для формирования программы по иностранному языку в сфере профессиональной деятельности

Методика преподавания английского языка для профессиональных целей (English for vocational purposes-EVP) уже давно разрабатывается, внедряется и оценивается с учетом растущих экономических и социальных потребностей. Главная цель обучения EVP- помочь студентам успешно функционировать на рабочем месте или в профессиональном учебном заведении, где английский язык служит средством общения. Все чаще возникает вопрос о том, какими способами интегрировать язык и содержание профессионального модуля. Чтобы ответить на данный вопрос преподаватели английского языка и профессиональных дисциплин должны быть вовлечены в разработку материалов по профессиональному английскому языку, и это межпредметное сотрудничество помогает выбрать методы, которые могут успешно применяться в процессе освоения как языка, так и профессиональной дисциплины. В ответ на потребность в обучении английскому языку по программам с различными областями содержания в статье представлены критерии отбора материалов для преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности, а также задания по английскому языку, которые преподаватели могут применять или адаптировать. Таким образом, главная цель статьи-предоставить практикующим EVP как теоретические, так и практические руководства по разработке и внедрению EVP-обучения в контексте изучения английского языка как профессионального.

В любом языковом обучении материалы играют решающую роль в формировании компетенций. В данной статье представлены ключевые элементы материалов EVP: (1) аутентичность и тексты, (2) знания и язык, (3) задания или виды деятельности, (4) репрезентации участников и социальные практики.

Понятие аутентичности определяется как фактическое использование текстов (деловая документация, статьи на сайтах, письма и отзывы, реклама и т.д.) и задач (например, онлайн-бронирование гостиничного номера) в

профессиональных областях. В контексте EVP аутентичный язык, текст и материалы должны соответствовать дисциплинарным знаниям студентов, социальным практикам и дискурсам (способам участия). Аутентичность материалов EVP также определяется такими факторами как участники взаимодействия (например, администраторы отеля и гости), коммуникативные и социальные цели (например, встречи при регистрации заезда и отъезда), контексты (например, гостиничное гостеприимство) и социальные практики (например, регистрация гостя). Определяющими факторами эффективности занятия являются методы работы с материалами из оригинальных источников.

Например, при изучении темы «Контракт», в начале урока информируем студентов о том, что одна из групп успешно заключили контракт, а другая, к сожалению, не смогла заинтересовать крупных клиентов и упустила свой шанс. Данная «провокация» вызовет интерес и поддержит момент конкуренции между группами. Студенты анализируют ошибки при заключении контракта, которые могли бы быть допущены во время ведения сделки. Таким образом, обучающиеся сами генерируют идеи об ошибках в пунктах контракта, изучают необходимую терминологию и обсуждают выгодные для сделки позиции.

Второй элемент материалов EVP включает в себя знания и язык. Развитие знаний не может быть отделено от развития языка. С функциональной точки зрения язык является ресурсом для создания смысла; таким образом, при разработке заданий обеспечивается взаимосвязь содержания и языка как лингвистической системы /ресурса для достижения цели. Например, при изучении темы оказания услуг в отеле логичным является введение и отработка конструкции *tohave/getsomethingdone*. Данная грамматическая структура необходима при передаче смысла о том, что гость не сам будет совершать действие, а персонал обеспечит тот или иной сервис.

Задания или виды деятельности на уроке (например, целенаправленные действия: онлайн-бронирование гостиничного номера и заполнение формы регистрации и языковые действия: анализ грамматики на основе текста) являются важной частью языковых материалов. Упражнения варьируются от

общего задания к конкретному, в зависимости от целей выполнения деятельности. Упражнения должны предоставлять обучающимся возможность использовать язык для выполнения действий, отражающих дисциплинарные знания и практику в дискурсах профессионального общения. Другими словами, осознанное понимание использования языка и умение им пользоваться становятся центральными целями обучения. Например, в ходе занятия по теме «Помощь гостю при возникновении проблем во время проживания в гостинице» студенты учатся употреблять в речи будущее время для решения конкретной ситуации в роли администратора, т.е. отправить персонал в номер, действовать самостоятельно, связаться с одним из отделов гостиницы.

Другим элементом языковых материалов являются репрезентации участников и социальных практик. Как участники (устанавливающие социальные отношения), так и практики как социальные процессы взаимосвязаны, поскольку социальные практики являются продуктом человеческого взаимодействия, опосредованного языком как формой действия. Представления участников и социальные практики формируются контекстом ситуации. Важно помочь студентам полностью осознать роль участника конкретных социальных практик. Для осознания роли недостаточно сформулировать ситуацию или кейс, необходимо конкретизировать условия реализации таким образом, чтобы студенты были вовлечены в процесс доработки или детализации. Кейс должен быть представлен таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно расширяли контекстуальное поле. Например, ситуация возникновения проблем студенты сами задают вопросы: «В какой стране находится отель?» Нужно ли спрашивать гостя о прививочных сертификатах? Какой категории отель? и т.д. Во время формулировки ситуации ключевую роль играют вопросы или инструкции, направленные на стимулирование вовлечения в учебный процесс. Данные «каркасы» помогают студентам управлять саморегулируемым обучением, в которой через взаимодействие решаются конкретные профессиональные задачи в социальном, культурном и профессиональном контекстах.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Михайлова И.Ю.

Реализация системы наставничества в СПО

В последние годы остро встала проблема обеспечения образовательных организаций СПО квалифицированными педагогическими кадрами. В связи с этим очень актуальна проблема привлечения специалистов - молодых, активных и компетентных педагогов. Для вновь поступившего молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением.

Решить проблему поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления преподавателя, сформировать у него мотивацию к саморазвитию, самореализации. В этом ему может помочь поддержка педагога-наставника, готового оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

От того, насколько успешно пройдет адаптация молодого педагога, зависит качество его работы, желание развивать свое профессиональное мастерство, мотивация к работе и в целом желание остаться в профессии.

Основной целью наставничества является оказание помощи начинающим специалистам в их профессиональном становлении и развитии, содействие росту их профессионального мастерства.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

-формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании;

-адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива;

-помощь в освоении передового педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В процессе осуществления руководства молодым специалистом, выполняются следующие функции:

-определение методики обучения молодого специалиста, вместе с ним разрабатываю план его профессионального становления;

-участие молодого специалиста в разработке различного рода учебно-методической документации;

-знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающимися, с правилами безопасности в кабинетах;

-посещение занятий, внеклассных мероприятий у своего подшефного и осуществление их анализа.

Наставник (консультант) - активный, опытный педагог, профессионально успешный человек, занимающийся общественной работой. Он проводит систематическую работу с группой молодых специалистов и начинающих педагогов, осуществляет тесное сотрудничество.

Консультант не учит, как что-либо делать. Он создает условия для того, чтобы подопечный сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь цели, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения цели. Наставник - опытный педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

Для профессионального обучения молодых педагогов разрабатывается индивидуальный план профессионального наставничества.

Оптимальными считаются следующие формы сопровождения и профессиональной адаптации молодого специалиста:

-индивидуальные: посещение наставником занятий подопечного, посещение подопечным занятий, проводимых наставником, консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование, участие в конкурсах, самообучение в сети Интернет; групповые: семинары, тренинги, практикумы, педагогические советы, конференции, обмен опытом работы.

У вновь поступивших специалистов большие проблемы возникают с оформлением учебно-методической документации - с разработкой рабочих программ по преподаваемым дисциплинам, календарно-тематических планов, материалов для промежуточной аттестации, текущего контроля и др. Им требуется помощь в составлении методических разработок теоретических и практических занятий, внеаудиторных мероприятий. Наставник совместно с подопечным должны изучить все локальные акты учебного заведения, также документы методической службы.

Организуется посещение открытых занятий, внеаудиторных мероприятий опытных педагогов с целью передачи профессионального мастерства. Проводится совместное проведение наставляемого и наставника открытых мероприятий, лекционных и практических занятий, мастер - классов, обсуждение проблемных вопросов в профессиональной деятельности.

Наиболее перспективными подходами, которые могут стать основными при построении системы наставничества в образовательных организациях, являются системный подход, комплексный и личностно-ориентированный подходы.

Наставничество способно наиболее полно решать задачи образования и воспитания молодого поколения, его социализации и поддержки.

Своевременная помощь и поддержка молодых специалистов через развитие наставничества поможет им справиться с проблемными ситуациями в своей профессиональной деятельности, сформировать уверенность в себе, самоуважение, готовность продолжить свое профессиональное развитие.

Постепенно у молодого педагога складывается своя система работы, появляются собственные разработки, он внедряет в свою работу новые технологии.

Список использованных источников

- 1.Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 3. - С. 4-18.
- 2.Ведерникова Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала — Ишим: Издательство: ИГПИ им П. П.Ершова — 2016;
- 3.Вершловский С. Г. Учитель-методист — наставник стажера: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2019;
- 4.Дуброва Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров// «Среднее профессиональное образование». - 2020.-№5(297).

Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагога

Сегодня система российского образования переживает процесс трансформации, связанный с рядом объективных причин глобального и регионального характера. Их достаточно много и все они прямым или косвенным образом актуализированы глубинными изменениями в потребностях и запросах гражданского общества к системе образования и имеющимися проблемами в самой системе российского образования.

Наставничество – это образовательный ресурс, значение которого в настоящее время недооценивается. Это объясняется тем, что в период с 90-х годов XX века и по настоящее время постепенно утрачивались традиции наставничества как неформального метода воспитания и обучения, особенно молодых специалистов, нуждающихся в заботе.

Безусловно, ситуация в образовательной среде и в стране в целом за этот период времени кардинально изменилась, изменились и все участники образовательного процесса, но потребность в эффективной передаче знаний опытными педагогами своим коллегам не исчезла, а наоборот, даже стала более востребованной.

Реализуемая система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Наставнику необходимо изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу образовательной организации, обучающимся и их родителям.

Наставник разрабатывает совместно с подопечным план профессионального становления, а также дает конкретные задания с

определенным сроком их выполнения и контролирует работу, оказывая необходимую помощь.

Молодому специалисту необходимо учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним, совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень, периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

План работы системы наставничества включает создание оптимальных условий для успешной работы, проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами, оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

На начальном этапе профессиональной деятельности молодого специалиста проводится входная диагностика для выявления уровня методической, педагогической и профессиональной грамотности преподавателя, а также наиболее выраженные затруднения в работе на данный период времени.

Наставник начинает работу с молодым специалистом с вводного собеседования, в процессе которого наставник получает ответы на интересующие вопросы, выясняет степень профессионализма молодого специалиста, его способность выполнять требования должностной инструкции.

Важным моментом является изучение творческих стремлений подопечного, возможность его профессионального роста, возможность быстрой адаптации на новом месте работы, знакомство с пожеланиями молодого преподавателя относительно новой работы.

Далее проводится анкетирование, где молодой педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования и собеседования определяется совместный план работы наставника с наставляемым.

На основе интерпретации диагностических материалов, наставник совместно со своим подопечным разрабатывает индивидуальный план

профессионального становления и развития. Совместная работа позволяет обеспечить принятие целей работы, понимание поставленных задач и способ их решения молодым специалистом.

Молодому специалисту необходимо заполнять лист самооценки, в котором выявляется, что знает и умеет специалист, а также с какими затруднениями начинающий преподаватель столкнулся в процессе работы.

Результатами организации работы модели наставничества во Владимирском техникуме экономики и права Владкоопсоюза является высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Важно понимать – наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в образовательной организации, а также улучшает психоэмоциональное состояние своего подопечного.

Таким образом, наставничество как современная модель повышения квалификации подтверждает то, что педагогический труд не может быть однообразным. В нем всегда присутствует творческий подход, вариативность. Очевидно, что наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе формального обучения, практическим опытом.

Список использованных источников

1. Заседание президиума Госсовета и Совета при президенте по науке и образованию. 05.02.2020. Режим открытого доступа: «<https://sn.ria.ru/20200205/1564295666.html>».
2. Масалимова А.Р. Корпоративная подготовка наставников А.Р. Масалимова. Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век». 2022. 183 с.
3. Фаляхов, И.И. Диверсификация моделей осуществления наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению

наставнической деятельности / И.И. Фаляхов // Казанский педагогический журнал. 2021. № 2–1. С. 45–49.

4. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как современная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 64–3. С. 182–185.
5. Эсаулова, И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала / И.А. Эсаулова // «Стратегии бизнеса», №6. – 2017.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – КЛЮЧ К ПОДГОТОВКЕ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Кокоева Е.И.

Преимущества и недостатки дистанционного образования в системе СПО

Современное образование развивается непрерывно и уже достаточно долгое время главным путем его развития продолжает являться информатизация. Это связано с повсеместным развитием и использованием новой техники и технологий, а также с развитием информационного общества, в котором основная ценность – это информация и, как следствие, умение ее использовать и работать с ней. Информатизация учебного процесса, как ничто другое, способствует достижению высоких образовательных результатов. Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть как основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства, так и дополнением к традиционному уроку. Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для реализации образовательных программ на качественно новом уровне.

Основной целью образовательного учреждения любого уровня является создание условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося и формирования личности, имеющей определенный багаж знаний и способной адаптироваться к условиям современной жизни. А условия современной жизни как раз и диктуют нам необходимость использования в образовательном процессе современных технологий. Одной из главных задач современной системы среднего профессионального образования является разработка и реализация программ, способствующих не только овладению обучающимися различных видов профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями, но и общими компетенциями. Компетенция предполагает не просто овладение какими-либо способами деятельности, но и способность приспосабливаться к действительности, а также

способность быстро овладевать новыми технологиями в профессиональной деятельности. В нашей стране используется система инклюзивного образования. Она ставит перед педагогами задачу обеспечения условий равного доступа всех обучающихся к образованию, вне зависимости от физических возможностей каждого ученика. Удаленное обучение – тренд последнего десятилетия. Подход сменил несколько форматов, но сохранил ключевые преимущества. Всем участникам образовательного процесса остается только оценить новые возможности. Образовательный процесс может быть построен как таким образом, что студенты и преподаватель встречаются лично, например, перед началом курса, чтобы объяснить прокомментировать специфику их будущих занятий, так и полностью дистанционно. При этом взаимодействие преподавателя и студента может происходить в интерактивном режиме. Понятие «электронное обучение» сегодня употребляется наряду с термином «дистанционное обучение». Это более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе информационно-компьютерных технологий. Электронное обучение (ЭО) – это технология обучения, основанная на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний. Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – будем подразумевать ПК: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др. Считается, что ЭО – это обучение высочайшего уровня при низких затратах, повышение мотивации обучаемых и четкий контроль за всеми участниками процесса на всех его этапах. Положительной стороной дистанционного обучения, во-первых, является возможность осуществлять

обучение в удобном месте в удобное время. Во-вторых, возможность определить индивидуальные сроки и темп изучения учебного курса, это обеспечивает здоровую сберегающую обстановку при обучении. А также дистанционные технологии можно назвать демократичным образованием, так как нет жёсткого регламента, поддерживается мотивация учащихся к самообразованию. И, что особенно приятно, при применении дистанционных технологий высока доля самостоятельности наряду с возможностью получить помощь от преподавателей. Использование в учебном процессе ЭО раскрывает возможность позитивных преобразований личности на основе качественного изменения коммуникативной и познавательной деятельности, самого стиля обучения (повышается активность обучающихся, возрастает их самостоятельность и индивидуализация подхода к обучению, что вызвано наличием огромного количества информации, преодолеваются стереотипы авторитарного стиля взаимодействия педагога и ученика).

Однако, серьезной проблемой дистанционного образования является недостаточность эмоционального взаимодействия, как между педагогом и обучающимся, так и между обучающимися. Эта недостаточность влияет на мотивацию - многие студенты теряют интерес к обучению, испытывают трудности в продолжении образовательного процесса. Именно поэтому преподавателю необходимо использовать различные приемы, которые позволяют сохранять и усиливать интерес обучающихся к предмету.

Список использованных источников

1. Сборник докладов «Всероссийский научно-практической интернет-конференции»

ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Беляев Д.А.

Применение в образовательном процессе личностно-ориентированного подхода к обучающимся на учебных дисциплинах ОБЖ и БЖД

В современных условиях в силу смещения общественного внимания к человеку формирование личности безопасного типа поведения и здорового образа жизни стало объективной исторической необходимостью, основной целью образовательной системы. Личность обучающегося при этом рассматривается как основной субъект образовательного процесса, формирование и развитие которого осуществляются в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Принципы личностно-ориентированного подхода:

- вариативность - использование в процессе обучения не однотипных, равных для всех, а различных моделей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей студентов, их опыта;
- синтез интеллекта, аффекта и действия — использование таких технологий обучения, которые бы вовлекали обучающихся в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира;
- приоритетный стандарт – вовлечение студентов в такие виды деятельности, которые им интереснее, предпочтительнее.

методы обучения:

- исследовательский;
- проблемный;
- эвристический.

В условиях личностно-ориентированного подхода преподаватель ОБЖ и БЖД на своих занятиях должен использовать такие виды деятельности обучающихся как:

- Индивидуальная
- Групповая

- Коллективная

- Самостоятельная работа

Смысл личностно-ориентированного подхода в обучении в том, что он, прежде всего, ориентирован на учет своеобразия психики и личности индивида, ее неповторимости. В нем заложены механизмы, позволяющие учитывать морфофизиологические особенности, темперамент, специфику интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида.

- Во-вторых, он назван так потому, что ориентирует обучающихся на развитие своей индивидуальности, способности и быть личностью посредством активности, направленности, приобретения социального опыта.
- В-третьих, он ориентирует преподавателя на работу с каждым студентом (индивидом) в рамках одновременной работы со всей учебной группой.
- В-четвертых, он ориентирован на интеграцию индивидуальной работы с формами коллективной учебной деятельности.
- В-пятых, он ориентирован на учет и реализацию индивидуальных особенностей преподавателя.

Деятельность преподавателя на занятии с личностно - ориентированной направленностью:

- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех студентов в ходе занятия.
- Сообщение в начале занятия не только темы, но организации учебной деятельности в ходе занятия.
- Использование проблемных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учётом конкретных целей занятия.
- Осуществление комплексного педагогического наблюдения за каждым студентом в процессе его индивидуального (возрастного) развития, личностного становления.
- Применение заданий, позволяющих студенту самому выбирать тип, вид форму материала (словесную, графическую, условно- символическую).

- Обсуждение со студентами в конце занятия не только того, что мы «узнали», но и того, что понравилось (не понравилось), почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому.
- Предоставление студентам возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы.
- Стимулирование обучающихся к активным действиям по усвоению.
- Оценка (поощрение) при опросе на занятии не только правильного ответа студента, но и анализ того, как студент рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался.
- Отметка, выставляемая студенту в конце занятия, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объём задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Поэтому, занимаясь по личностно-ориентированному подходу в обучении, студент:

- получает возможность взглянуть на себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведения, научиться принимать себя и других в целом, а не как совокупность хороших и плохих черт характера;
- вырабатывает силу воли, так как, иногда действуя вопреки своим желаниям и интересам, учиться управлять собой через постоянное влияние на учебные (а значит, и жизненные) ситуации, контролирует свои потребности, учится управлять своими мыслями и разумно пользоваться речью;
- учится преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принятию волевого решения, требуют принуждения к делу.

Личностно – ориентированное обучение на уроках математики.

Образование является важным фактором в развитии личности и общества в целом. Оно направлено на формирование умений и навыков, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности. В свою очередь, математика является одним из основных предметов, которые формируют мышление и логику. В среднем профессиональном образовании математика имеет особое значение, так как студенты приобретают знания и навыки, которые будут использоваться в будущей профессиональной деятельности.

Однако, не все студенты могут легко усваивать математические знания и применять их на практике. В таких случаях может помочь личностно-ориентированное обучение, которое ориентировано на личность студента и учитывает его индивидуальные особенности.

Целью данного исследования является изучение эффективности личностно-ориентированного обучения на уроках математики в среднем профессиональном образовании.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- проанализировать теоретические аспекты личностно-ориентированного обучения и его применение на уроках математики;
- описать методику проведения уроков математики с использованием личностно-ориентированного подхода;

Личностно-ориентированное обучение – это подход к обучению, который ориентирован на личность студента и учитывает его индивидуальные особенности. Он предполагает, что каждый студент уникален и обладает своими способностями и особенностями. Целью личностно-ориентированного обучения является развитие личности студента и его потенциала.

В контексте уроков математики личностно-ориентированный подход предполагает индивидуальный подход к каждому студенту, учет его интересов и способностей, а также использование различных методов и приемов обучения,

которые наилучшим образом соответствуют индивидуальным особенностям студента.

Методика проведения уроков математики с использованием лично-ориентированного подхода.

Одной из ключевых составляющих методики проведения уроков математики с использованием лично-ориентированного подхода является индивидуальный подход к каждому студенту. Для этого необходимо провести диагностику уровня знаний и способностей каждого студента.

Далее, на основе результатов диагностики, необходимо разработать индивидуальный план обучения для каждого студента, который будет учитывать его интересы и способности. В этом плане могут быть указаны различные методы и приемы обучения, которые будут использоваться на уроках математики.

Важным элементом методики является использование различных методов и приемов обучения, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов. Например, можно использовать игровые элементы на уроках математики, чтобы сделать обучение более интересным и увлекательным для студентов.

Также важно использовать различные формы работы на уроках математики, например, индивидуальную работу, работу в парах или группах. Это позволяет студентам общаться друг с другом, обмениваться опытом и знаниями, что способствует более глубокому усвоению материала.

Таким образом, лично-ориентированное обучение на уроках математики в среднем профессиональном образовании является эффективным подходом, который позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и повышать качество обучения. Для успешного применения данного подхода необходимо проводить диагностику студентов, разрабатывать индивидуальные планы обучения и использовать различные методы и приемы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям студентов.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. - Ростов – на - Дону, 1997. С – 126
2. Выготский. Л.С. Педагогическая психология , т.5. – М, 1982, С.- 135
3. Локалова Н.П. Психологическое развитие как составляющая образования // Педагогика. – 2002. - № 7
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии .- М.: Народное образование, 1998. С. – 186
5. Соловьёва О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников // Вопросы психологии. – 2003. - № 3
6. Ушакова Н.М. Психолого-педагогическая теория «Содержание образования-технологии»: основные постулаты. // “Образовательно-инновационная и социокультурная политика в Казахстане и сопредельных территориях: опыт, проблемы и перспективы”// Материалы Международной научно-практической конференции. - Астана. – 2005. - С. 58 -60.
7. Якиманская. И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М: «Сентябрь», 2000г

Проектно-исследовательская деятельность как метод личностно-ориентированного подхода

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у студентов умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

В последние годы эта проблема решается, в частности, через организацию исследовательской деятельности студентов как средство интеллектуального развития и метод личностно-ориентированного подхода.

Ясно видна необходимость повышения уровня познавательной активности обучающихся.

В арсенале инновационных педагогических методов, влияющих на интеллектуальное развитие студентов, особое место занимает исследовательская деятельность.

Исследовательская работа ориентирована на самостоятельную работу обучающихся – индивидуальную, которую студенты выполняют в течение определённого отрезка времени. В процессе исследования у них развивается логическое мышление, формируются элементы исследовательской деятельности (они высказывают предположения, обсуждают возможные варианты доказательств и т.д.).

Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Это, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности и интеллектуального развития.

Ведущими методами обучения становятся совместные размышления, обсуждения, поиск, выбор путей решения, открытия. Успешное обучение возможно при высоком уровне мотивации обучающихся, которая начинается

влиять на процесс и результат деятельности, повышая заинтересованность студента, и создаёт возможность поддержки его индивидуальности. Студент получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество. Совершенно очевидно, что одной из приоритетных целей образования является формирование готовности к самообразованию, определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

Проблема активизации познавательного интереса обучающихся – подростков «стара как мир», но по-прежнему остается актуальной. Ведь, какими бы высокими не были замыслы преподавателя, все они превращаются в прах, если у детей нет желания учиться. Именно поэтому «воспитание или возбуждение интереса к предмету» (М.М.Поташник) – ключ к учению, познанию.

В настоящее время активизируется интерес к исследовательской деятельности обучающихся, направленный на восстановление истории небольших поселков, городов, деревень.

Сбор и изучение краеведческой информации позволяет понять значимость региона для страны в целом, а значит и значимость отдельно взятого человека, живущего в нем. История родного края знакомит студента не с отвлеченными событиями, а с конкретным человеком, живущим здесь и сейчас, с конкретными действиями, в которых принимали участие его предки. Это позволяет лучше осмыслить события, происходившие в стране, понять их истинный смысл.

Большое внимание уделяется устным источникам, сохранению народных традиций и обычаев, знакомству с конкретными судьбами «близких» людей – земляков и членов семьи. Это способствует осознанию обучающимися того, что корни каждого человека уходят в историческое прошлое, в традиции семьи, народа, страны.

Знание людей эпохи, их взглядов, помыслов, идеалов приводит к пониманию самой эпохи, самой истории. Благодаря этому из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность,

справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим.

Обучающиеся, поступившие на базе девяти классов владеют знаниями истории основного образовательного уровня, что позволяет начинать обучение исследовательской деятельности с первого курса техникума.

Необходимым требованием к обучающимся будет наличие у них способностей и желания заниматься исследовательской деятельностью.

Исследовательский проект как элемент творчества обучающихся сегодня является органичной составной частью современных педагогических технологий.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет педагогу направлять познавательную деятельность обучающихся, а не только учить.

Эффективность применения исследовательской деятельности в среднем профессиональном образовании заключается в том, что происходит развитие творческого мышления; качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, педагогу необходимо помогать студенту учиться, направлять его познавательную деятельность.

Список использованных источников

1.Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии, 1997, №1., с.116-119.

2.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, №9, с.177-180.

3.Митрофанов К., Богоявленский Б. О конкурсах исследовательских работ. // Первое сентября. История, 2000, №24, с.1-3.

4.Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, №7, с.151-157.

5.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч, 2003, №6, с.36-44.

Применение в образовательном процессе личностно-ориентированного подхода к обучающимся

Современный ФГОС меняет содержание и существующие технологии, переводя их на личностно-значимую и деятельностную основу. Знания нельзя дать, а можно только получить. Это возможно только, затрагивая личностно - значимые для человека аспекты, мотивируя на изучение нового и развивая самосознание. Как это сделать в рамках современного урока? Этот вопрос мы и раскроем в статье.

Суть личностно – ориентированного подхода (ЛОП) в том, чтобы учитывать не только особенности (возрастные, физические, психологические, интеллектуальные), но и образовательные потребности ученика, и в отношении к нему, как к самобытной личности. Основной принцип - упор на учение, а не на преподавание. В центре обучения ставится сам обучаемый, его личностный рост, смыслы учения и жизни, а не информация. Личность ребенка здесь выступает не как средство освоения, а как цель. И учитель при таком подходе - не столько носитель информации, сколько проводник, гид и умелый наставник, подбирающий различные инструменты для урока, гайды для достижения личностно – значимых целей ученика, в том числе из смежных дисциплин и сфер, таких, например, как коучинг, фундамент которого составляет система наводящих вопросов и поисковых заданий, определённые схемы рассмотрения событий и отношений.

Коучинг - новое понятие в современной педагогике, интегрированное несколькими науками, такими как психология, менеджмент, философия и логика. Популярен во многих странах мира и активно используется в сфере управления человеческими ресурсами. Коучинг можно охарактеризовать как эффективную, апробированную на практике систему развивающего взаимодействия [1]. Основным из принципов коучинга является вера в потенциал человека. Основные инструменты коучинга опираются на способность человека к рефлексии и тренируют её, способствуют созреванию

осознанности и самомотивации, развитию активной жизненной позиции. Как видим: принципы коучинга перекликаются с принципами ЛОП и педагогики в целом. Акцент внимания и там, и здесь - на веру в потенциал человека, развитие активной жизненной позиции, осознанности, самомотивации и рефлексии.

Практическое применение. В воспитательном и образовательном процессе (в семье и образовательных учреждениях), коучинг – это педагогическая и психологическая поддержка обучающегося и воспитанника, нацеливание его на результат, вера в его успех и возможности, конструктивное взаимодействие. Это может быть и ситуативный процесс (подход к анализу сложившейся ситуации и выхода из конфликта, например), и запрограммированный целенаправленный процесс, который может быть как групповым, так и индивидуальным [2].

Примеры инструментов коучинга [3]: сессия вопросов, рассмотрение со всех сторон, шкала, колесо баланса, линия времени с промежуточными этапами и др.

Рассмотрим следующие из них, опробованные на уроке истории кооперации: 1. Использование сильных вопросов (требующих развернутого ответа и самоопределения). Стимулирует сфокусированное слушание. Применяем на любом из этапов урока, например: каким ты видишь идеального студента (работника, участника событий), на кого из героев ты хотел бы быть похожим, чего ты хочешь достичь при изучении данной темы к концу этого урока, чему конкретно тебя учит этот факт, как знание этого исторического события, экономических и социальных предпосылок его может тебе пригодиться в семейной жизни и бытовых ситуациях...

2. «Калейдоскоп вопросов». Выбор вопроса вслепую (из мешочка). Рекомендации: их можно сделать по теме занятия и универсальные в целях рефлексии (например: что нового узнал, что впечатлило, что надолго запомнится, что непременно перескажу близким и т.п.)

3. «Мечтатель - реализатор – критик». Метод подходит для командных проектов и индивидуального анализа любого события, решения практической задачи: «мечтатель» – формулировка цели, «реализатор» - разработка плана,

«критик» - проверка на реалистичность, экологичность, поиск препятствий. Пример: побывать в роли восставших декабристов и рассмотреть историческое событие из трёх позиций: о чём мечтали декабристы (мечтатель), как реализовали, по какому плану (реализатор), что не учли и чем всё в реальности закончилось и почему (критик). Практические рекомендации: можно проводить со всеми или выбрать группу, остальные - наблюдатели. Роли «мечтатель - реализатор – критик», распечатанные на бумаге, прикрепить на полу для лёгкой смены позиций.

4. Параллели с личной жизнью. Например: Как бы ты и Наполеон ответили на смыслообразующие вопросы: «Кто я? Откуда и куда?». Или: «Перечисли 10 ценностей и принципов кооперации и свои, сравни списки».

Итак, из статьи очевидна эффективность использования инструментов коучинга на уроке в целях реализации лично – ориентированного подхода. Примеры применения их на дисциплине «История кооперации» и практические рекомендации по использованию техник показали их доступность. Надеемся, что статья будет полезна преподавателям любой дисциплины. Рекомендуем: 1. Освоить инструменты коучинга. 2. Выбрать те, что возможно наложить на материал своей дисциплины, и вставить в урок. 3. Использовать коучинг на этапе целеполагания и рефлексии. 4. Поощрять наполненные личными смыслами высказывания учеников.

Список использованных источников

1. Голви, У. Тимоти. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / пер. с англ. / — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 304 с.

2. Костяева, Н. А. Коучинг как инновационная технология повышения профессионального мастерства педагогов // Журнал «Педагогическая мастерская». – № 9. – 2015. – С. 19-22.

3. Парслоу, Э., Рей М. Коучинг в обучении : практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рей. — СПб. : Питер, 2019. — 204 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Бакуменко Н.В.

Формирование психологически комфортной образовательной среды на уроках физической культуры

Современные тенденции в области образования и подготовки востребованных выпускников отражаются на особенностях функционирования организаций, одним из условий успешности которых является создание и управление психологически комфортной среды. Данная статья является возможностью решить проблему моделирования психологически комфортной среды на уроках физической культуры.

Забота о психологической безопасности образовательной среды и здоровье обучающихся становится обязательным целевым ориентиром в работе каждой образовательной организации и педагога, показателем повышения качества образования. На сегодняшний день выдвигаются требования к наличию у преподавателя компетенций, позволяющих эффективно выполнять воспитательную деятельность, создавая психологически безопасную образовательную среду

Психологическая комфортная среда является платформой для качественной реализации запланированной деятельности и достижения конечного результата. Стабильное социально-психологическое состояние студентов является залогом успеха их деятельности и повышения профессиональной компетентности, что положительно сказывается на деятельности организации в рамках осуществления своей деятельности.

В целом состояние комфорта несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что ведет к индивидуальному развитию личности каждого обучающегося.

Комфорт- (от англ. comfort)- «поддержка, укрепление»

Комфорт - это условия жизни, пребывания; обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие и уют.

Психологический комфорт - условия жизни, при которых обучающийся чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Активность обучающихся во многом зависит от многих факторов, основными из которых являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность студентов на уроке.

Создание положительного эмоционального фона имеет исключительное значение на уроках физической культуры. Он формируется у студентов еще до начала занятия и должен сохраняться на всей ее протяжении. Однако эмоциональный фон может меняться по ходу занятия. Это зависит от самочувствия обучающихся, их интереса к физической культуре как к предмету, к физическим упражнениям, конкретному уроку или личности педагога, от оценок их деятельности, настроения, поведения и самочувствия преподавателя.

Существует несколько основных факторов, способствующих повышению эмоциональности урока и вызывающих радость у студентов, выполняющих физические упражнения.

1. Обстановка на уроке. Поведение преподавателя существенно влияют на эмоциональность занятий. Урок физической культуры всегда приносит удовлетворение и радость, если студенты двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят преподавателя в хорошем настроении, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Излишняя возбужденность преподавателя (суетливость, шумливость), как правило, приводит к повышению неорганизованной активности студентов. Не следует смешить и развлекать студентов, бесконечно шутить с ними. Важно, чтобы строгость, точность и четкость действий преподавателя перемежались улыбками, словами поощрения обучающихся за их успехи, подбадриванием их при временных неудачах.

2. Разнообразие средств и методов используемых на уроке. Использование игрового и соревновательного методов, в силу их психологических особенностей, всегда вызывает у студентов сильную эмоциональную реакцию. Следует помнить, что часто эта реакция может быть настолько сильной, что выполнение учебных задач становится практически невозможным. Сильные эмоции по своей природе долго затухают после окончания игры или соревнования, поэтому использовать эти методы на уроке следует, определив их место, форму и меру.

Упражнения в соревновательной форме рекомендуется планировать на конец урока. Недопустимо использовать их перед разучиванием техники физических упражнений.

Игра – это привычная форма занятий для студентов. С помощью игр, требующих проявления двигательной активности, студенты усваивают правила и нормы рациональных форм движения, развивают психические и физические качества, коммуникативные способности.

Разнообразие используемых на уроке средств и методов. Известно, что однообразная физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний: монотония, психическое пресыщение.

Существует множество способов разнообразить средства и методы проведения уроков: использовать фронтальную, групповую или круговую организацию занятий; включать различные новые физические упражнения; менять обстановку, условия урока (переход из спортивного зала на воздух, музыкальное сопровождение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений в вводной части урока).

3. Постановка задач урока. Исследователи проблем, связанных с изучением проявлений активности студентов на уроках физической культуры, отмечают снижение учебной активности у обучающихся из-за того, что преподаватель допускает ошибки, неверно ставя задачи урока.

Создание комфортной среды в образовательной организации для всех участников образовательного и воспитательного процесса – первоочередная

задача образовательной организации. Обеспечение успешной социализации каждого студента способствует личностному росту, осмыслению своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию. Только в комфортных условиях можно развить у обучающегося качества личности. Зная, что студент находится в комфортных условиях и получает всё необходимое для развития, родители будут спокойны и удовлетворены, а педагогический коллектив при комфортных условиях сможет более плодотворно работать и творить.

Список использованных источников

1. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартьянов. – М.: Издат. центр «Академия», 2014. – 288 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 509 с.
3. Кибирева, О.Н. Особенности организации комфортной образовательной среды в реализации ФГОС третьего поколения / О.Н. Кибирева, Е.Ю. Полинская // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2012. – С. 99–102.
4. Коломейцев, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю.А. Коломейцев. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 128 с.
5. Корнилова, Т.В. Психология риска и принятия решений / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 286 с.

Виртуальный рай или добровольное рабство в новой реальности. О влиянии смартфонов на психологическое и физиологическое состояние студентов во время образовательного процесса

Образовательная среда – это совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся, в процессе решения образовательных задач.

Что же такое комфорт?

Комфорт- это условия жизни, пребывания; обстановка обеспечивающая удобство, спокойствие и уют.

Интернет так прочно вошел в нашу жизнь, что многие из нас уже не представляют, как создать комфорт без любимого смартфона?

При этом его действие на человека уже не подвергается сомнению. В данный момент врачи и государство, думают о включении номофобии в книгу болезней.

Термин "интернет-зависимость"[11] предложил Айвен Голдберг в 1996 году для описания патологической, непреодолимой тяги к использованию Интернет.

Многие психологи считают, что интернет-зависимость - "навязчивое желание войти в интернет и неспособность выйти из интернета", сравнивают интернет-зависимость с другими видами зависимостей, так как считают сходными их возникновения.

В России исследованием проблемы занимается лаборатория психологии МГУ и её заведующий, кандидат психологических наук Александр Войскунский"[1].

Надо отметить, что не только психологи в России изучают эту новую, но важную проблему.

1. Зрение и слух.

Доказано - зрение у номофобов падает очень быстро. Подростки любят громко слушать музыку, используя при этом наушники-вкладыши. Звук громче 90 дБ приводит к повреждению слуха: подкрадывается сенсорная тугоухость.

Надо помнить, что длительное непрерывное «общение» с любым современным устройством вызывает синдром сухости глаз. Смотря на яркий экран, мы в 2-3

раза реже моргаем, а значит, недостаточно увлажняем свои глаза. В свою очередь, сухость глаз может привести к развитию их воспаления.

2.Опорно-двигательная система.

Пользуясь телефоном, люди принимают далеко не физиологичные позы (полулежа, полусидя, наклонившись вперед или лежа на животе)

Когда человек наклоняет голову и плечи, чтобы написать сообщение, позвоночник принимает нагрузку около 22,5 килограммов.

3.Психологические последствия.

Люди становятся замкнутыми, не семейными.

Особенно подростки. Запираясь в своем электронном мире, общаясь с виртуальными друзьями, напрочь забывают о родителях, иногда и о реальных друзьях. Главное последствие номофобии, когда у вас, что-то не получается или вам плохо- вы спешите взять телефон и забыть обо всем. И через какое-то время это становится неким наркотиком.

4.Внимание и память.

То, что у человека, который во всем полагается на смартфон, ухудшается память — факт. Мы знаем, что все можно достать в интернете, поэтому даже не удосуживаемся запомнить какую-то информацию. Для формирования долгосрочной памяти необходимо внимание, а оно страдает от смартфонов. Чтобы что-то запомнить, нужно сконцентрироваться на этом. Чем больше глубина когнитивного взаимодействия с ситуацией и чем больше нейронных связей обрабатывает то, что происходит, тем лучше человек запоминает события.

Анкета «Зависим ли я от гаджета?»

№	Вопрос	Никогда 0	Редко 1	Часто 2	Всегда 3
1	Обычно вы используете смартфон дольше, чем планировали				
2	Вам не удается отказаться от использования смартфона				
3	Вы тратите много времени, используя смартфон и после этого не сразу приходите в бодрое состояние.				
4	Вы испытываете тягу к смартфон и приступы				

	острого желания в него заглянуть				
5	Использование смартфона мешает вам справляться со своими обязанностями на работе, дома или в школе				
6	Вы продолжаете пользоваться смартфоном, даже если это служит причиной возникновения проблем или ссор в отношениях с другими людьми				
7	Вы пропускаете важные события, связанные с работой, досугом либо общением из-за использования смартфона				
8	Вы заглядываете в смартфон снова и снова, даже если при этом подвергаете себя опасности (идете по лестнице или находитесь в оживленном месте)				
9	Вы продолжаете пользоваться смартфоном, даже если знаете о наличии у себя физической или психологической проблемы, которая могла быть вызвана или усугублена этим (например снижение зрения, нехватка сна, ухудшение результатов учебы либо работы).				
10	У вас появились беспокойство и раздражительность, которые исчезают, когда вы проводите время за просмотром смартфона				
	Сумма баллов				

0-11 баллов – зависимость отсутствует

12-20 есть риск возникновения зависимости

21-30 присутствует зависимость от гаджета.

Опрос проводился в группах ВХМК и ВТЭП, то есть это учащиеся в возрасте от 16 до 18 лет. Всего было опрошено 375 учеников.

Результаты исследования:

По результатам исследования выяснилось, что все опрошенные имеют сотовый телефон (100%). 73% опрошенных имеют высокую мобильную зависимость. Особенно это характерно для возрастной группы с 13 до 16 лет. Всего 10% опрошенных не имеют зависимости от мобильного телефона и интернета. В данном случае нет четкой привязки к возрасту. Как правило, это ученики, имеющие устаревшие мобильные средства связи, не поддерживающие выход в интернет. 17% опрошенных учащихся дают повод для беспокойства.

Таким образом, изучив научную литературу, статьи и проведя данное исследование, мы выяснили, что:

1. Сотовый телефон оказывает негативное воздействие на растущий организм.
2. Приводит к высокой степени зависимости и как следствие становится причиной нарушения комфортной образовательной среды в условиях образовательного пространства.

Рекомендации:

1. Информирование педагогов о факторах риска возникновения зависимостей, особенностях профилактики компьютерной зависимости.
2. Подготовка занятия (лекции, классного часа) педагогами по информированию о компьютерной зависимости, на развитие, познание личности, волевых усилиях личности, пропаганде здорового образа жизни – наиболее правильное решение по профилактике зависимости.
3. Воспитание дисциплинарных и традиционных ценностей техникума по исключению без необходимости личных гаджетов во время учебного процесса.

Педагогическая поддержка студентов первого курса (на базе основного общего образования) в адаптации к образовательному процессу в техникуме

Каждый год наш техникум гостеприимно распахивает двери для новых студентов-первокурсников, которые поступают из разных школ города Владимира, Владимирской и близлежащих областей. Переход из школы в образовательное учреждение СПО является для многих из них переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Адаптация студентов в группе и в новом коллективе студентов и преподавателей - самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным результатом. В преодолении этой проблемы играют большую роль преподаватели техникума и тьютор (классный руководитель групп первого курса). Первокурсники в своей жизни приобретают новую роль - студент, они методом проб и ошибок пытаются освоить и оправдать ожидаемое от них поведение, на основе которого строят отношения со сверстниками и преподавателями. Большую роль в социальной адаптации играет формирование группы: чем быстрее она сформируется, тем быстрее студенты освоят свою новую роль.

В момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других. Успешная адаптация первокурсника к жизни в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

Особое отношение и внимание требуют студенты первого курса после 9 класса. При этом перед тьютором встают следующие цели:

- создание условий для успешной адаптации студентов;

- выявление особенностей социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в техникуме;
- соответствующая работа и рекомендации преподавателям, родителям и студентам, которые помогут благоприятной адаптации;
- проведение анкетирования.

Немаловажно для этого выполнение следующих задач:

- исследование психологического состояния студентов в процессе адаптации;
- создание благоприятных условий для развития личности студента, свободного и полного раскрытия его способностей в условиях учебного процесса и дополнительного пространства для самореализации во внеурочное время;
- на основе сделанных выводов предложить рекомендации преподавателям и родителям;
- проведение мероприятий, способствующих развитию сплоченности в группе, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, повышению самооценки студентов, снижению уровня тревожности;
- развитие навыков межличностного взаимодействия в новых условиях, повышение уверенности в себе;
- помощь в установлении и поддержании социального статуса студента в новом коллективе;
- на родительских собраниях затронуть вопрос о социальной адаптации и дать соответствующие рекомендации;
- провести повторное исследование.

Для успешной оптимизации процесса обучения студентов-первокурсников необходимо исследование уровня психологической адаптации для быстрого включения в учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации, позволяющие снизить влияние дезадаптирующих факторов в первые месяцы учебных занятий;

- ✓ проведение психологических тренингов совместно с педагогом-психологом
- ✓ тесная работа классного руководителя с преподавателями и родителями.

Формой работы при этом может быть выбран: классный час, беседа, обсуждение, презентации, тренинги. После проведения таких мероприятий студенты должны овладевают знаниями об эффективных способах межличностного воздействия, расширяют свое понимание о составляющих своего внутреннего мира, развивают умения конструктивных способов общения и понимания друг друга. Таким образом формируется сплоченный коллектив в группе на основе доверительных отношений друг другу.

Надо всегда помнить, что процесс адаптации первокурсника идет ступенчато:

1. Приспособление к новой системе обучения
2. Приспособление к изменению учебного режима
3. Приспособление к обучению в новом коллективе

В процессе адаптации перед первокурсниками встают проблемы, такие как:

- ✓ недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
- ✓ выбор оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- ✓ боязнь публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями;
- ✓ социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Для оптимальной адаптации студентов к обучению в техникуме важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень запросов и самооценки; способность к сознательной регуляции своего поведения в новых условиях. Смена привычной обстановки приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать личное время и уже на первых зачетах и экзаменах становятся кандидатами на отчисление. Поэтому соблюдение приведенных рекомендаций способствует, во-первых, оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям колледжа; во-вторых, оптимизации

учебной деятельности студентов, и наконец, в-третьих, развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала. При этом обеспечивается психолого-педагогическая поддержка, которая позволяет избежать первые и основные трудности адаптации с одной стороны, и успешно совмещаются усилия преподавателей и студентов в учебном процессе с другой стороны.

Работа тьютора по адаптации первокурсника продолжается весь первый год обучения, при этом проводится ряд мероприятий, которые условно можно разделить на 2 этапа по семестрам: 1 этап-1 семестр 2 этап-2 семестр.

На первом, профилактическом, этапе работа проводится со студентами и их родителями. Со студентами проводятся беседы, лекции знакомства с целью скорейшего формирования сплочения учебных групп, тренинги, упражнения, игры с целью сплочения коллектива группы, диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение уроков с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации первокурсников к учебному процессу. Для родителей проводятся родительские собрания.

На втором этапе осуществляется выявление удовлетворенности обучающихся образовательной средой, что включает в себя: особенности взаимоотношения с преподавателями, удовлетворенность работой учебных кабинетов, библиотеки, столовой; удовлетворенность организацией досуга; удовлетворенность отношениями с группой. При этом определяются мотивы обучения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика ценностных ориентацией и особенностей самооценки.

Большую роль в адаптации первокурсников играет подготовка и проведение разноплановых внеклассных мероприятий. Это помогает студентам вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность. Они понимают, что успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга. Любая творческая работа, выполненная совместно,

развивает в студентах не только дух коллективизма, но и здорового и позитивного патриотизма. Чувство единства с сокурсниками приносит глубокое моральное удовлетворение, зарождавая заслуженную и обоснованную гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей, при этом значительно повышая чувство собственного достоинства. Поэтому специальную работу по формированию благоприятного социально-психологического климата в группах должны организовать не только тьютор и психолог, но и преподаватели, работающие со студентами первого курса, и другие сотрудники техникума: специалист по работе с молодежью, библиотекари, зав. музеем, фельдшер и др.

Главным в адаптации является процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в техникуме. И здесь немаловажную роль играет самостоятельная работа студента, и задачей является не только успешнее, быстрее и эффективнее адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения и профессиональные навыки, но и научить «влиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «вжиться» в реальные условия новой его жизни.

Список использованных источников

1. Косаревская Т. Е., Кутькина Р. Р. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу //Методические рекомендации. — Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2006. 42 — с.
2. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2005. — с. 160
3. Википедия — свободная энциклопедия
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность>
4. Энциклопедия практической психологии «Психологос» —
<http://www.psychologos.ru/>